

№ 1 от 05.04.2022

Утверждаю
Директор МОУ «ОШ «Прибрежный»
Л.В.Бахарь
Приказ № от 25.03.2022



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА П. ПРИБРЕЖНЫЙ»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
за 2021 год

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол от 25.03.2022 № 7



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Система управления организации	4
3. Содержание и качество подготовки учащихся	
3.1 Образовательная деятельность	6
3.1.1 Дошкольное структурное подразделение	8
3.1.2 Основное общее образование	12
3.1.3. Воспитательная работа	16
3.2. Качество подготовки учащихся	18
3.3.. Востребованность выпускников	30
4. Организация учебного процесса	32
5. Кадровое обеспечение	33
6. Оценка качества учебно- методического и библиотечно- информационного обеспечения	37
7. Материально-техническая база	37
8. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	39
9. Внутренняя система оценки качества образования	40
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	
2.1. Показатели деятельности дошкольного структурного подразделения	42
2.2 Показатели деятельности МОУ «ООШ п. Прибрежный»	44
3. Выводы по результатам самообследования	47

Пояснительная записка

Самообследование МОУ «ООШ п. Прибрежный» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

По результатам самообследования составлен отчет, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МОУ

РАЗДЕЛ I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Прибрежный» Энгельсского муниципального района Саратовской области является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа пос. Прибрежный» Энгельсского муниципального района Саратовской области, зарегистрированного государственным учреждением «Учетный центр Саратовской области» 15 января 2002 года, серия Ю-38 № 000230.

Учреждение создано путем изменения типа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа пос. Прибрежный» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Учредителем Учреждения выступает комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

регистрационный № 3779, от 01.03.2021 г., выдана министерством образования Саратовской области, срок действия бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации:

регистрационный № 1752, серия 64А01, № 0001063, дата выдачи 07.06.2021, выдана министерством образования Саратовской области, срок действия 22.03.2023г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Прибрежный» Энгельсского муниципального района Саратовской области осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1- 4 классы), основного общего образования (5-9 классы).

Устав МОУ «ООШ п. Прибрежный» утвержден приказом комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области 05.08.2020 г № 435 од.

В 2021 году Школа осуществляла образовательный процесс в 3-х зданиях:

1- школа, по адресу: 413114, Саратовская обл.. Энгельсский р-н, пос. Прибрежный, ул. Овражная, зд. 30

2- дошкольное подразделение, по адресу: 413114, Саратовская обл.. Энгельсский р-н, пос. Прибрежный, ул. Вавилова, зд. 17.

3- дошкольное подразделение, по адресу: 413114, Саратовская обл.. г. Энгельс, ул. Шелковичная, 82.

Для учета детей и их зачисления в образовательные учреждения функционируют региональные информационные системы (АИС).

2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

-развития;

-роста профессионального мастерства;

- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников. Управленческие действия

осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Текущее руководство деятельностью МОУ «ООШ п. Прибрежный» осуществляет директор. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием школы сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации школы в случае необходимости осуществлять замену.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются методические объединения. В школе действуют методические объединения:

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей гуманитарного цикла
3. МО классных руководителей
4. МО учителей естественно-математического цикл

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют совет обучающихся и совет родителей.

Наименование органа	Функции
Совет родителей	<p>Основными функциями Совета родителей являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование своей деятельности; - обеспечение участия законных представителей обучающихся в управлении школой; - представление и защита законных прав и интересов обучающихся; - защита прав и интересов законных представителей обучающихся; - содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе. - организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений. - представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.
Совет обучающихся	<p>Представляет интересы обучающихся в процессе управления Образовательным учреждением.</p> <p>Поддерживает и развивает инициативу обучающихся в жизни Образовательного учреждения.</p> <p>Реализует и защищает права обучающихся.</p> <p>Организует взаимодействие с органами Образовательного учреждения по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий</p>

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, позволяющие оповещать учителей и собирать данные.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1 Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания». ». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации». Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

I ступень – программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года и 4 – 5 лет при обучении по адаптированным программам)

III ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/2022 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного общего образования.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной недели для 1-9 классов. Занятия проводятся в 2 смены: 1 смена для обучающихся 1, 4-9 классов, 2 смена- 2-3 классы.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и *методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций* в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;

- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки *по официальным родительским группам в WhatsApp*;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

3.1.1 Дошкольное структурное подразделение.

Анализ образовательной деятельности

Дошкольное структурное подразделение МОУ «ООШ п. Прибрежный» имеет два корпуса, которые функционируют в режиме полного рабочего дня.

В детском саду «Теремок» (корпус 1) работают 4 группы для детей дошкольного возраста (дети от 3 до 7 лет). Детский сад посещают 73 воспитанника.

Контингент воспитанников

Год	группа № 1 (вторая младшая) 3 – 4 года	группа № 2 (средняя) 4 – 5 года	группа №3 (старшая) 5 – 6 лет	возраста № 4 (подготовительная) 6–7лет
2021	19	21	17	16

В детском саду «Полюшко» (корпус 2) работают 4 группы для детей дошкольного возраста (дети от 1,5 до 7 лет). Детский сад посещают 55 воспитанников.

Контингент воспитанников

Год	группа № 5 (группа раннего возраста) 1,5– 3 года	группа № 6 (2-я младшая) 3 – 4 года	группа №7 (разновозрастная) 4 — 5 лет/ 5 – 6 лет	возраста № 8 (подготовительная) 6–7лет
2021	17	12	17	9

Образовательная деятельность в дошкольном структурном подразделении МОУ «ООШ п. Прибрежный» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Организацию образовательного процесса определяют:

- календарный учебный график;
- учебный план дошкольного учреждения;
- режим дня;
- циклограмма непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 60% от времени пребывания ребенка в дошкольном

учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы, на вариативную часть - не более 40 %. В циклограмме непосредственно образовательной деятельности:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;

- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

В дошкольном структурном подразделении МОУ «ООШ п. Прибрежный» реализуются парциальные программы:

- Ладушки. «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста» И. Каплунова, И. Новоскольцева Издательство «Композитор» Санкт-Петербург.

- «Будь здоров, как Максим Орлов!» Аристова Ю.В.

- С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей

- С.Н. Николаева «Юный эколог»

- «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю. Куражевой

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры

- Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1 - 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.

- Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1 - 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.

- Н. А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада

- С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражается в разнообразных мероприятиях или, в случае групп старшего дошкольного возраста, непрерывной образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

В ДОУ имеется система психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное.

Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков соответствует возрастной норме. Дети иницируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Многие умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации. Педагоги заботятся о развитии интересов, способностей каждого ребенка, стимулируют их активность, самостоятельность.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

При проведении диагностики, педагоги опирались на дополняющие наблюдение методы: анализ результатов детской деятельности, анализ процесса деятельности, беседы с детьми, опросы, игровые ситуации.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы в каждой возрастной группе.

Результаты качества освоения ООП дошкольного структурного подразделения МОУ «ООШ п. Прибрежный» на конец 2021 года выглядят следующим образом:

<i>Образовательная область</i>	<i>Нормативный вариант освоения ОО</i>	<i>Незначительные трудности в усвоении ОО</i>	<i>Испытывают значительные затруднения в усвоении программы</i>
<i>Количество воспитанников, принявших участие в педагогической диагностике</i>	<i>70 из 73</i>		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	46 (66%)	24 (34%)	-
Образовательная область «Познавательное развитие»	40 (57%)	30 (43%)	-
Образовательная область «Речевое развитие»	36 (51%)	34 (48%)	-
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	48 (68%)	22 (31%)	-
Образовательная область «Физическое развитие»	57 (81%)	13 (19%)	-

Анализ качества усвоения воспитанниками дошкольного структурного подразделения МОУ «ООШ п. Прибрежный» отдельных образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наиболее высокие результаты показаны детьми по областям: «Художественно-эстетическое развитие» – 67% воспитанников ДОУ не испытывают трудности в усвоении программы; «Физическое развитие» – 58% не испытывают трудности в усвоении программы
- несколько ниже результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие» - 54% детей не имеют трудности в усвоении программы по данной области; 50% детей не испытывают трудности в усвоении программы по образовательной области «Речевое развитие»
- наиболее низкие результаты показаны в усвоении детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - лишь 46% детей не имеют трудности в усвоении программы по данной образовательной области.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Исходя из результатов мониторинга, педагогам было рекомендовано скорректировать условия построения образовательного процесса, пересмотреть методы работы (индивидуальные формы работы, изменение форм представления материалов и образовательных задач, включение образовательного содержания в образовательную деятельность в ходе режимных процессов).

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольном структурном подразделении МОУ «ООШ п. Прибрежный» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольного подразделения МОУ «ООШ п. Прибрежный» в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

3.1.2. Основное общее образование.

Нормативный срок реализации ООП НОО – 4 года. ООП НОО реализуется в рамках пятидневной учебной недели. Учебный план обеспечивает возможность получения всеми учащимися 1-4 классов общеобразовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого школьника. Максимальная аудиторная нагрузка учащегося составляет 21 час в неделю в 1 классах и 23 часа в неделю во 2-4 классах при 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года в 1 классе-33 недели, в 2-4 классах-34 недели. Рабочие программы по предметам учебного плана реализуются посредством УМК «Школа XXI века».

Со 2 класса осуществляется подготовка учащихся по английскому языку. В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», а также «Родной язык(русский)», «Родная литература(русская)».

Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует программу социализации учащихся, воспитательные программы. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики. На реализацию программ внеурочной деятельности в 1-4 классах выделено по 3 часа в неделю.

Классы на уровне основного общего образования обучаются в следующем режиме:

- 5-9 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут, продолжительность учебного года составляет не менее 35 недель.

Максимальнодопустимая недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.3648-20, и составляет по классам:

5 классы	29 часов
6 классы	30 часов
7 классы	32 часа
8 классы	33 часа
9 классы	33 часа

Учебный план 5-9-х классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с социальными запросами учащихся и их родителей, в целях реализации познавательных интересов школьников, расширения содержания образования по предметам гуманитарного и естественно- научного циклов, развития общей культуры в 5-9-х классах вводятся предметы развивающей направленности и предметы на усиление базового ядра учебных дисциплин.

В структуру обязательной части учебного плана внесена предметная область

«Родной язык и родная литература» (на основании письма Рособнадзора от 20.06.2018 года № 05-192): Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется в 5,6, 9 классах за счёт 1 часа предмета «Физическая культура».

Третий час «Физической культуры» в 5,6,9 классах реализуется через внеурочную деятельность «Общая физическая подготовка» - по 1 часу.

-9 классах по 0,5 часа «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература».

В структуру обязательной части учебного плана внесена предметная область «Второй иностранный (немецкий) язык» 1 час в 9 классе.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется во внеурочной деятельности через кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - в 5 классе .

Учебным планом МОУ «ООШ п. Прибрежный» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с социальным запросом:

5 класс:

- Информатика (1 час) изучается с целью повышения компьютерной грамотности, развития информационно-коммуникативных способностей и подготовки обучающихся к активному самовыражению и самоутверждению в информационном пространстве, с целью преемственности;

- Учебный курс «Наглядная геометрия» - 1 час, с целью интеграции знаний и всестороннего развития геометрического мышления обучающихся 5 класса и повышение уровня интеллектуального развития личности школьников

6 класс:

- Информатика (1 час) изучается с целью повышения компьютерной грамотности, развития информационно-коммуникативных способностей и подготовки обучающихся к активному самовыражению и самоутверждению в информационном пространстве, с целью преемственности;

7 класс:

- ОБЖ (1 час) отражает образовательные запросы и потребности социума в изучении основ воспитания культуры безопасности, подготовки к безопасному поведению в повседневной жизни;

8 класс:

- Учебный курс «Наглядная геометрия» - 1 час, с целью интеграции знаний и всестороннего развития геометрического мышления обучающихся 8 класса и повышения уровня интеллектуального развития личности школьников

В 1 триместре 2020-2021 учебного года, в период пандемии коронавируса, Школа работала в режиме дистанционного обучения для обучающихся 5-9 классов. Эта форма обучения была организована на основании разработанных нормативно-правовых документов, помещенных на школьном сайте. На сайте школы обучающимся, их родителям (законным представителям) обучающихся и педагогам был предложен широкий набор электронных образовательных платформ, бесплатных федеральных и региональных интернет-ресурсов, учебников в цифровом формате, онлайн библиотеки, электронный журнал и инструкции работы с ними. В процессе материалы корректировались, добавлялись.

Обучающиеся поддерживали связь с учителями разными способами: по видеосвязи по скайпу и ватцапу, с помощью электронной почты и социальных сетей. Основными формами дистанционного обучения школьников явились:

- использование образовательных интернет-ресурсов (просмотр на сайтах ранее записанных видеоуроков чужими учителями);
- использование ресурсов, созданных учителями школы;
- общение с учителем через электронную почту;
- использование специализированных порталов дистанционного обучения.

Таким образом, процесс обучения продолжался, не выходя из дома: своевременно, удобно, безопасно, с выполнением учебной программы.

Учителя работали в 3-4 раза больше обычного, потому что столкнулись с гигантской нагрузкой, неорганизованностью учеников, с их беспорядочным режимом дня, непониманием многих и агрессией отдельных родителей. Одни готовы принять дистанционное обучение, умеют организовать свою работу и работу детей в этой форме, другие категорически ее не приемлют, и учиться не хотят (кто-то в силу своих убеждений, кто-то в силу возраста). Первые признают, что дистанционная система обучения действительно дает возможность для саморазвития обучающегося, помогает оценить собственные возможности и навыки, мобилизовать познания материала, а вторые опровергают это.

Дистанционная форма обучения больше подходит для среднего и старшего звена, т.к. младших школьников родителям все равно приходится контролировать и помогать им, потому что они еще не умеют концентрироваться и заниматься самообразованием.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение учащихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) учащихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для учащихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

3.1.3 Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Согласно ФГОС НОО план внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и их родителей. Внеурочная деятельность строилась на основе инновационно - образовательной модели и организовывалась по следующим направлениям: спортивнооздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Основными формами организации выступают кружки, секции.

План внеурочной деятельности 1-4 классов.

Внеурочной деятельностью охвачены учащиеся 1, 2, 3, 4 классов в количестве 3 часов в неделю.

1. Духовно-нравственное направление реализуется через кружок «Я пешеход и пассажир» в 1-4 классах, с целью расширения кругозора детей, познания мира и себя, воспитания нравственных качеств личности ребенка.
2. Спортивно-оздоровительное направление (формирование целостного отношения к спорту, к здоровью, развитие физических способностей).

Направление представлено кружками «Уроки доктора здоровья» «Легкая атлетика», «Разговор о правильном питании», для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни.

3. Социальнонаправление (формирование ценностного отношения к труду стремление к познанию истины, целеустремленности, настойчивости, бережливости, умение общаться и жить в социуме) направление представлено в виде кружка «Уроки финансовой грамотности», с целью развития финансовой грамотности и умения общаться в социуме.
4. Общеинтеллектуальное направление (воспитание трудолюбия, стремление к познанию развитие интеллектуальных способностей учащихся) представленное в виде кружка «Умники и умницы» и кружка «Полезная информатика».

Целью данного кружка является формирование у обучающихся понятий информационных технологий.

5. Общекультурное направление (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях) направление представлено в виде следующих кружка «Смотрю на мир глазами художника».

Данный кружок способствует развитию творческого потенциала личности обучающихся. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идет от поступка к нравственным качествам на основе правил.

План внеурочной деятельности 5-9 классов.

1. Духовно-нравственное направление

кружок «Основы духовно- нравственной культуры народов России» с целью воспитания патриотического сознания школьников, формирования основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Спортивно-оздоровительное направление

кружок «Начальная туристская подготовка», кружок «Белая ладья», кружок «Общая физическая подготовка», для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни.

3. Социальное направление

кружок «Все цвета, кроме черного» (Социальные практики) с целью формирования позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, возрождения лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания;

кружок «В мире финансов», с целью формирования специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся школ ,повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания школьников.

4.Общеинтеллектуальное направление

кружок «Изучаем английский язык», с целью речевого, интеллектуального и эмоционального развития детей;

кружок «Эврика», с целью интеграции знаний и *всестороннего развития математического мышления обучающихся и повышения уровня интеллектуального развития личности школьников.*

5.Общекультурное направление

кружок «*Радуга творчества*», с целью развития эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций.

С целью интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия МОУ «ООШ п. Прибрежный» активно сотрудничает со следующими организациями: МАУ ДО «ДТДиМ», Энгельсский краеведческий музей, психологический центр «Позитив», Центр медицинской профилактики, центр «Семья», СРЦ «Надежда» , СЮТур.

34 % учащихся школы заняты в учреждениях дополнительного образования района посещают ДД « Прибрежновский» , МАУ ДО «ДТДиМ»

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса. Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования.

Воспитательная работа.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения;
 - 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
 - 8) организует профориентационную работу со школьниками;
 - 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
 - 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Школа организовала проведение профилактических мероприятий по вопросам здорового образа жизни, диагностики деструктивного поведения учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в акциях антинаркотической социальной рекламы «Сообщи где торгуют смертью»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- месячник «Я выбираю жизнь»
- месячник по правовому воспитанию;
- беседы с участием сотрудников МВД.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2022 года.

3.2 Качество подготовки учащихся.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных программ.

Итоги успеваемости обучающихся МОУ ООШ п. Прибрежный за 2020- 2021 учебный год.

класс	На начало года	прибыло	выбыло	На конец года	успевают	Не успевают	% успеваемости	отличники	На «4» и «5»	% качества	С одной четвёркой	С одной тройкой
1	20	2	1	21	-	-	100	-	-	-	-	-
2	11	0	0	11	11	-	100	2	7	81,8	0	0
3	8	0	0	8	8	-	100	2	3	62,5	1	0
4	13	0	0	13	13	-	100	3	5	61,5	0	1
1-4	52	2	1	53	32	-	100	7	15	68,8	1	1
5	15	0	0	15	15	-	100	0	3	20	1	0
6	14	0	0	14	14	-	100	2	6	57,1	0	0
7	6	0	0	6	6	-	100	0	1	16,7	0	0
8	5	0	0	5	5	-	100	1	1	40	0	0
9	7	0	0	7	7	-	100	0	2	28,6	0	0
5-9	47	0	0	47	47	-	100	3	13	34,04	1	0
1-9	99	2	1	100	79	-	100	10	28	48,1	2	1

Самые высокие показатели качества успеваемости в начальной школе во 2,3 ,4 и 6 классах.
Сравнительный анализ качества знаний за 3 года

КЛАССЫ	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
2 – 4	50%	60%	64,4	68,8
5 – 9	22,64%	29,73%	42,5	34,04
2 – 9	36,32%	45,45%	44,8	48,1

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за 3 последних года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100% обучающихся

**Мониторинг успеваемости обучающихся 2-4 классов
МОУ «ООШ п. Прибрежный» за 2020-2021 учебный год.**

Предмет	Кол-во обучающихся	% успеваемости			% качества			Средний балл		
		Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика
Русский язык	48	100	100	=	68,6	68,6	=	4	4	=
Литературное чтение	48	100	100	=	75,8	83,5	+7,7	4,15	4,41	+0,26
Математика	48	100	100	=	68,6	71,16	+2,56	3,85	3,96	+0,11
Иностранный язык	48	100	100	=	77,9	77,3	-0,6	4,16	4,13	-0,03
Окружающий мир	48	100	100	=	82,36	81,4	-0,96	4,38	4,31	-0,07
Технология	48	100	100	=	100	100	=	4,96	5	=
ИЗО	48	100	100	=	100	100	=	4,96	4,81	-0,15

Качество обученности обучающихся начальной школы по предметам свидетельствует о достаточно высокой результативности. По русскому языку качество знаний составляет 68,6%, математике – 71,16 %, иностранному языку - 77,3%, литературному чтению – 83,5 % и окружающему миру – 81,4 %.

В целом обучающиеся начальной школы показали достаточно высокие результаты по всем предметам – 68,6 -100% при полной успеваемости.

Анализ результатов учебного года показал, что 74 % учащихся, занимавшихся в начальной школе на «4» и «5», подтвердили свои отметки в 5-м классе. Наблюдается положительная динамика качественного преемственного обучения и оценивания знаний учащихся в переходе из начальной школы в среднее звено обучения.

Мониторинг успеваемости обучающихся 5-9 классов за 2020-2021 учебный год.

Предмет	Кол-во обучающихся	% успеваемости			% качества			Средний балл		
		Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика
Русский язык	47	100	100	=	33,06	35,08	+2,7	3,4	3,4	=
Литература	47	100	100	=	65,7	63,1	-2,6	3,9	3,9	=
Математика	47	100	100	=	59,62	46,76	-12,86	3,74	3,56	-0,18
История	47	100	100	=	53,3	48,8	-4,5	3,6	3,6	=
География	47	100	100	=	62,6	78,4	+5,8	3,9	4	+0,1
Физика(7-	16	100	100	=	31,25	31,25	=	3,38	3,38	=

9)											
Химия (8,9 кл.)	12	100	100	=	36,7	36,7	=	3,5	3,5	=	
Биология (5-9 кл)	47	100	100	=	68,8	58,2	-10,6	4,1	3,7	-0,4	
Английский язык	47	100	100	=	48,8	51,1	+2,3	3,6	3,5	-0,1	
Немецкий язык	7	100	100	=	50	50	=	3,5	3,5	-	
Физическая культура	47	100	100	=	100	100	=	4,3	4,4	+0,1	
ИЗО(5-8)	40	100	100	=	100	100	=	4,9	4,9	=	
Музыка(5-8)	40	100	100	=	98,2	100	+1,9	4,8	4,9	+0,1	
Технология	47	100	100	=	100	100	=	4,9	4,9	=	
Информатика и ИКТ(6-9)	32	100	100	=	96,4	89,6	-6,7	4,5	4,3	-0,2	
Обществознание	32	100	100	=	73,3	63,3	- 10	3,9	3,8	-0,1	
ОБЖ	28	100	100	=	100	100	=	4,3	4,5	0,2	

Представленные таблицы демонстрируют положительную динамику качества знаний, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы предупредить снижение результатов на 2022 год запланирован систематический контроль образовательных достижений учащихся, а также организована персональная работа с педагогами через систему наставничества.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 4–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. В 2021 учебном году ВПР проводились в марте- мае.

Таблица результатов ВПР за 4 года

класс	предмет	успеваемость				Качество знаний			
		2018	2019	2020 осень	2021	2018	2019	2020 (осень)	2021
4	Русский язык	100	87,5	57,1	84,6	62,5	68,8	35,7	61,5
5		66,6	100	75	80	16,6	66,7	58,3	26,7
6		85,7	75	66,7	78,6	42,9	50	33,3	64,3
7		-	-	60	80	-	-	20	40
8		-	-	-	80	-	-	-	40
4	Математика	100	100	45,5	100	71,4	75	27,3	84,6
5		50	100	69,2	78,6	50	83,3	53,9	28,6

6		75	75	100	100	37,	50	0	69,2
7		-	-	80	80	-	-	20	20
8		-	-	-	100				40
4	Окружающий мир	85,7	100	91,7	100	57,1	80	33,3	54,5
5		100	100	83,3	93,3	33,3	33,3	41,7	33,3
6	Биология	-	75	100	92,3	-	50	33,3	53,9
7		-	-	60	100	-	-	40	40
8		-	-	-	60	-	-	-	60
5		83,3	88,8	72,7	80	50	33,3	56,6	26,7
6	История	-	100	75	84,6	-	50	25	61,5
7		-	-	60	100	-	-	40	40
6		-	75	80	-		25	40	-
7	Обществознание	-	-	60	80	-	-	40	60
8		-	-	-	80	-	-	-	40
6		66,7	100	100	-	0	50	20	-
7	География	-	-	80	100	-	-	40	0
7		-	-	80	60	-	-	40	20
8	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Английский язык	-	-	40	60	-	-	0	0

Вывод по результатам:

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе за 3 года показывает ,что произошло понижение качества в 2020 году на 46,7%,по сравнению с 2019 годом ,но повышение качества в 2021(54,5%) году на 21,2%,по сравнению с 2020 (33,3%).Успеваемость в 2021 году повысилась на 8,3% и составила 100%.

По результатам ВПР по русскому языку за три года видим, что показатель успеваемости и качества не удалось удержать в 2021 учебном году, показатели понизились, в сравнении с 2019 годом. Успеваемость понизилась,в среднем, на 6,9%, качество понизилось на 15,3%. В 2020 году успеваемость снизилась на 22,8 %, качество на 50,7%. Но, по сравнению с осенью 2020 года (64,7%), в 2021 году (80,6%) успеваемость повысилась на 15,9%, качество повысилось на 9,7% .

Сравнительные показатели по русскому языку в 4,5,6,7,8 классах за 2019,

2020,2021 годы позволяют сделать следующие выводы:

Самый высокий показатель качества в 2021 учебном году в 4 (61,5%) и в 6 (64,3%) классах. При этом, в 6 классе качество повысилось, по сравнению с 2019 годом(50%) на 14,3%,а по сравнению с 2020 годом(33,3%) показатель качества по русскому языку в 6 классе повысился на 31%.

В 4 классе показатель качества по русскому языку, по сравнению с 2019 годом (68,8%), снизился на 7,3%, но, в сравнении с 2020 годом (35,7%), показатель качества по русскому языку в 4 классе повысился на 25,8%.

В 7 классе показатель успеваемости по русскому языку, по сравнению с 2020 годом (60%), повысился в 2021 году (80%) на 20%. Показатель успеваемости в 7 классе в 2021 году (40%) по русскому языку, по сравнению с 2020 годом (20%), повысился на 20%, однако данный показатель качества остаётся ещё на низком уровне. В 7 классе всего 6 человек: два опекаемых ребенка с низкой учебной мотивацией, один из которых обучался в начальной школе в интернате V вида (коррекция нарушения речевого развития), а также в этом классе трое детей, для которых русский язык не является родным. (Среди трёх не русскоязычных детей – один ребёнок обучается по АОП VIII вида, поэтому не принимал участия в ВПР)

Самый низкий показатель качества в 5 классе -26,7%. В данном классе 40% детей, для которых русский язык не является родным, которые живут в не русскоязычной среде и владеют русским на пороговом уровне (**инофоны**).

Результаты ВПР по математике за 3 года в 4 классе показывают, что успеваемость снизилась осенью 2020 на 54,5 %, по сравнению с 2019 (100%). Но в 2021 году показатель успеваемости повысился на 54,5% (до прежнего уровня). Качество по математике, по сравнению с 2019 годом, в 2020 (осень) понизилось на 47,7%, но в 2021 году качество по математике повысилось на 9,6% по сравнению с 2019 и на 57,3 % по сравнению с осенью 2020 года.

В 5-8 классах по математике самый высокий показатель в 2021 году 6 классе - 69,2%, что выше показателей 2019 года на 19,2% и выше показателей 2020 года на 69,2%.

Самые низкие показатели по математике в 2021 году в 7 классе -20%(=2020г.) и в 5 классе - 28,6%, что ниже показателей 5 класса 2019 года на 54,7 % (двуязычие 40%).

Средний показатель качества знаний по математике за 2021 год - 48,5%, по сравнению с осенью 2020 года показатель качества по математике повысился на 23,2%.

Проанализировав **результаты ВПР по истории за 3 года**, видим, что средний показатель успеваемости в 2021 году (88,2%), по сравнению с 2019 годом (94,4%), снизился на 6,2%. Но, в сравнении с осенью 2020 года (69,2%), повысился на 19%. Качество знаний по истории, в среднем, в 2021 году составило 42,7 %, что выше показателей 2019 года на 1% и выше показателей 2020 года на 2,2%. Самый высокий показатель качества знаний в 6 классе - 61,5%. Самый низкий – в 5 классе – 26,7% (где высокий процент двуязычных детей).

По результатам ВПР по обществознанию за 3 года видим, что успеваемость в 2021 году составила 80 %, что выше показателей 2019 года (75%) на 5 % и выше показателей 2020 года (70%) на 10%. Качество знаний по обществознанию в 2021 году составило 50%, что выше показателей 2019 года (25%) на 25% и выше показателей 2020 года (40%) на 10%.

Результаты ВПР по биологии за 3 года показали, что в 2021 году успеваемость, в среднем, составила 86,4%, что на 1,1% ниже результатов 2019 года (87,5%), но на 5,3 % выше осенних результатов 2020 года (81,1%). Качество знаний по биологии за 3 года повысилось и в 2021 году составило 46,7 %, что выше результатов 2019 года (41,7%) на 5% и выше результатов 2020 года (38,3%) на 8,4%. Самые высокие показатели качества по биологии в 8 классе – 60% (однако успеваемость в этом классе по биологии тоже составила 60%). Самое низкое качество - в 5 классе - 33,3 % (однако успеваемость по биологии здесь - 93,3%). В 7 классе повысился процент успеваемости, по сравнению с 2020 годом (60%) на 40% и достиг в 2021 году 100%. Качество, однако, осталось на прежнем уровне (40%).

Результаты ВПР за 3 года по географии показали, что успеваемость в 2020 году (90%) снизилась по сравнению с 2019 годом (100%) на 10%, в 2021 году успеваемость по географии повысилась на 10% и достигла 100%. Однако качество знаний по географии в 2020 году (30%) снизилось по сравнению с 2019 годом (50%), на 20%, а в 2021 в 7 классе составило 0 %.

ВПР по английскому языку писали только в 7 классе. Первый раз писали в 2020 году, успеваемость составила 40% (качество 0%). В 2021 году успеваемость повысилась на 20% и составила 60%. Качество повысить не удалось.

Выводы:

В 2019-2020 учебном году по результатам ВПР наблюдается снижение показателей успеваемости и качества достижений образовательных результатов у большинства обучающихся, по сравнению с результатами 2018-2019 года. Из представленных данных видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, сказался длительный период дистанционного обучения, а также низкая учебная мотивация и недостаточно добросовестное отношение к выполнению домашних заданий и рекомендациям учителей.

В 2021 году наблюдается положительная динамика практически по всем предметам. Обучающиеся, в целом, справились с предложенными работами и показали хороший уровень предметных и метапредметных достижений.

Однако, выявлены следующие проблемы :

Не достигли достаточного уровня

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- Умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения.
- Умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные.
- Недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности.
- Не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Вывод и рекомендации:

Учащимся и их родителям:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках.
- Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.
- Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, осуществлять своевременный контроль за их выполнением

Учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации к изучению предметов:

- анализировать оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и (при необходимости) осуществлять построение его индивидуальной образовательной траектории;
- Организовывать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

- Выявлять проблемные зоны, планировать коррекционную работу, совершенствовать методику преподавания предмета ,способствовать на уроках повышению уровня мотивации к учению.

- На уроках организовывать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, развитию умения грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в обучении.

- На уроках учителям организовывать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся .

- Проводить текущий и промежуточный контроль с целью определения «проблемных зон».

В рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов, по формированию функциональной грамотности обучающихся и повышению качества образования

Руководителю ШМО для улучшения качества образования в 5,7 классах, необходимо в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, запланировать мероприятия, способствующие повышению уровня компетентности учителя в условиях реализации ФГОС.

Администрации: при посещении уроков отслеживать включение в структуру урока заданий в формате ВПР, и использование современных технологий, способствующих повышению мотивации учения, осуществлять контроль за работой со слабоуспевающими и слабо мотивированными обучающимися .

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

В 2020-2021 году в школе проходил 1 тур Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам:

Математика, русский язык, география ,история, физическая культура.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников по предметам в основной школе (школьный этап) в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Класс	Предмет	Статус /Кол-во
1	5	Русский язык	Участник/1
		Биология	Участник/1
		География	Участник/2
2	6	Русский язык	Призёр/2
		География	Участник/2
		Математика	Участник /3
		Физическая культура	Победитель/3
		Биология	Призёр/1
3	7	География	Участник /1
		Физическая культура	Призёр/1

4	8	География	Участник/2
		Физика	Участник/2
		Русский язык	Призёр / 1
		Астрономия	Участник/2
		Математика	Участник/2
		Биология	Участник/1
5	9	Биология	Призёр/1
		География	Участник/2

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся МОУ «ООШ п. Прибрежный» за курс основного общего образования в 2020-2021 учебном году

Раздел 1. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации.

В 2020-2021 учебном году был разработан план-график подготовки к государственной (итоговой) аттестации, согласно которому проводилась работа в 9 классе по подготовке к итоговой аттестации.

План включал в себя следующие разделы:

- Организационно - технологическое обеспечение;
- Информационная работа;
- Работа с педагогическим коллективом
- Работа с родителями
- Работа с обучающимися

На начало года были поставлены следующие цели:

1. Выявить соответствие уровня качества подготовки выпускников 9 класса требованиям государственных образовательных стандартов.
2. Определить динамику сформированности УУД обучающихся 9 класса по русскому языку и математике.

В рамках раздела « Организационно – методическое обеспечение» были проведены следующие мероприятия: изучены нормативные документы муниципального, регионального, федерального уровня, составлен план проведения консультаций по всем предметам, которые обучающиеся должны сдавать, проводились проверки документации, касающейся государственной (итоговой) аттестации (классные журналы, личные дела, и т.д.), были подготовлены памятки для обучающихся «Как избежать стресса в период подготовки и сдачи ОГЭ» и для родителей «Как помочь ребёнку в период сдачи ОГЭ», в школе был обновлен сменный стенд «Готовимся к экзаменам», на котором информация обновлялась в течение учебного года.

В рамках «Информационной работы» проводились заседания ШМО и информационные совещания для учителей по ознакомлению с нормативно – правовыми документами, регламентирующими порядок проведения ОГЭ, по ознакомлению с содержанием контрольно-измерительных материалов, с правилами оформления бланков, критериями оценивания и др. Информационная работа проводилась на педсоветах, на родительских и ученических собраниях, на школьном сайте.

В разделе « Работа с педагогическим коллективом» освещены те мероприятия, по результатам которых составлялись отчетные документы (аналитические справки, отчеты, протоколы)

На педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений обсуждались планы подготовки к ОГЭ и их реализация. Каждый учитель, который готовил обучающихся к ОГЭ завел отдельную папку, в которой хранились материалы по подготовке к ОГЭ, в кабинете были оформлены сменные стенды по подготовке к ОГЭ.

В течение всего учебного года проводились мероприятия по контролю работы по подготовке к ГИА.

В течение учебного года несколько раз проводились репетиционные экзамены по предметам, которые позволяли не только выявить пробелы в знаниях обучающихся, но и спланировать работу учителя так, чтобы этих пробелов было меньше.

Посещенные уроки показали, что педагоги используют весь инструментарий по подготовке к ГИА. В течение года посещались уроки по предметам, вынесенным на итоговую аттестацию, а так же консультационные занятия, организованные педагогами школы для более тщательной подготовки к ГИА.

Все педагоги разработали планы подготовки к ГИА по своему предмету.

В разделе «Работа с родителями» предполагалась совместная работа по подготовке к ОГЭ родителей, классного руководителя и администрации школы. Главной задачей работы с родителями обучающихся являлась просветительская работа.

В рамках плана подготовки к ОГЭ МОУ «ООШ п.Прибрежный» были проведены родительские собрания, на которых освещались вопросы организации и проведения ОГЭ в 2020-2021 учебном году такие как:

- 1.Выбор экзаменов обучающимися;
- 2.Особенности проведения ОГЭ в 2021 году;
- 3.Организация подготовки ОГЭ в 2020-2021 учебном году;
- 4.Положение о порядке проведения ОГЭ в 2021 году;
- 5.Технология подготовки школьников к ГИА;
- 6.Индивидуальные консультации по подготовке к ОГЭ – 2021 г.
- 7.Особенности подготовки к ГИА по предметам;
- 8.Советы психолога для родителей выпускников;
- 9.Результаты пробных экзаменов школьного и муниципального уровней.

В самом последнем разделе «Работа с обучающимися» была проделана самая тщательная работа, так как именно от них зависел результат всех трудов по подготовке к ОГЭ. Ежегодное анкетирование показало, что обучающиеся 9 класса хотели бы больше времени уделять подготовке по русскому языку и математике. В качестве предметов по выбору, предпочтения были отданы географии и обществознанию. (Позднее предметы по выбору были отменены, но КР по географии все-таки проводилась в формате ОГЭ, хотя и силами нашей школы)

Для обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению был разработан план работы, который включал попутное повторение тем, пройденных в предыдущих классах.

Однако следует отметить, что не все обучающиеся регулярно посещали консультации по предметам, приходилось многих вызывать, используя связь классного руководителя с родителями. И не все родители добросовестно следили за подготовкой к ОГЭ, выполнением домашних заданий, посещением консультаций.

Совместно с родителями обучающихся 9 класса был проведен классный час «О нормативно-правовой базе ОГЭ» и « Знакомство с учебными заведениями Саратовской области» в рамках предпрофильной подготовки.

Раздел № 2 . Общие сведения об обучающихся 9 класса.

В 9 классе в 2020-2021 учебном году обучалось 7 учеников (5 девочек и 2 мальчика). Одна ученица обучалась по АОП ОВЗ 7.2 .(В апреле для прохождения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ был зачислен Сакрыкин Сергей Сергеевич,08.05.1991 года рождения, выбравший семейную форму получения образования).

Класс не активен, с неохотой участвовал в школьных мероприятиях.

Итоги успеваемости 9 класса в течение учебного года:

	Количество обучающихся	% успеваемости	На «4» и «5»	% качества
1 триместр	7	100	1	14,3 %
2 триместр	7	100	2	28,6 %
3 триместр	7	100	2	28,6 %
Год	7	100	2	28,6%

Понижение качества наблюдается в 1 четверти, однако качество по предметам за триместр не совпадало с качеством проведения контрольных работ по предметам и результатами репетиционных экзаменов.

1.Количество участников ГИА

В 2020/2021 уч. году из 7 обучающихся 9 класса были допущены к ГИА 7 человек. Из них аттестацию в форме ГВЭ прошла одна выпускница основной школы, обучающаяся по АОП ОВЗ 7.2.Также в апреле 2021 года для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации на базе МОУ «ООШ п. Прибрежный» был зачислен обучающийся Сакрыкин Сергей Сергеевич (08.05.1991 года рождения), выбравший семейную форму получения образования.

По результатам ОГЭ-2021 прошли итоговую аттестацию (в основной срок) за курс основной школы и получили аттестаты (по состоянию на 15.06. 2021) – 6 выпускников 9 класса. Не получили аттестат – 2 человека, получившие неудовлетворительные оценки по математике. Решением педсовета (протокол №11 от 08.06.2021года) они были допущены до ГИА по математике в дополнительный период -16.06.2021года.

В 2020-2021 году девятиклассники сдавали только два обязательных экзамена: русский язык и математику. Экзамены по предметам по выбору были отменены, в связи с пандемией COVID-19.

2.Результаты ГИА-9

В 2020 году государственная итоговая аттестация была отменена, в связи с пандемией COVID-19, и итоговые оценки были выставлены как среднее арифметическое четвертных и годовых. Сравнивая показатели ГИА 2021 года с 2019 годом можно сделать вывод, что в отчетном, 2021 году, наблюдается **отрицательная динамика общей успеваемости и качества образовательных результатов** по математике, но **положительная динамика качества** - по русскому языку.

По-прежнему показатели качества знаний на недостаточном уровне: мало «4» и «5».

Результаты ОГЭ в сравнении за 2019-2021годы

предмет	2019			2021			Динамика качества %
	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %	
Русский язык	100%	33,3%	88,9%	100%	42,8%	85,7%	+9,5%
Математика	100%	55,5%	44,4%	71,4%	14,3	42,9%	-41,2%

Выпускники подтвердили свои годовые оценки по русскому языку – 87,5%,

по математике – только 42,9% выпускников.

Итоги результатов ГИА в 9х классах выявили, что:

- не достигли требований обязательного стандарта образования:

по математике – 2 человека из 8 обучающихся (Лядева Николь, Караулов Андрей) . Это значит, что 25% получили неудовлетворительные оценки на ГИА по математике в **основной период**. В дополнительный период Лядева Николь и Караулов Андрей справились с заданиями ГИА на «удовлетворительно»

- по русскому языку в 2021 году все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Освоили базовый уровень - 5 обучающихся, повышенный уровень - 3 обучающихся (и среди них –ребёнок с ОВЗ).

Все обучающиеся 9 класса в 2020-2021 учебном году получили аттестат об основном общем образовании.

Обучающийся Сакрыкин Сергей Сергеевич(08.05.1991г.р.), выбравший форму семейного образования, также успешно прошёл ГИА и получил аттестат об основном общем образовании.

Итоги ГИА-9 истекшего учебного года выявили низкий уровень умений обучающихся при решении заданий повышенного и высокого уровня трудности. Наши ученики по-прежнему затрудняются и при выполнении заданий практической направленности.

На педсоветах и совещаниях по итогам триместров не раз обсуждался вопрос о том, что в диагностических и контрольных работах наибольшие затруднения вызывают задания, для выполнения которых необходимо умение анализировать, доказывать, обосновывать, сопоставлять. Экзамены показали, что эта проблема в ходе подготовки к ГИА-2021 была проработана не в должной степени.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла организовано, без срывов. Однако сдали экзамены в форме ОГЭ в **основной период** и получили аттестаты об окончании основного общего образования 6 выпускников из 8 допущенных к ОГЭ обучающихся. Двое пересдали математику в дополнительный срок и тоже получили аттестаты об окончании основного общего образования.
2. Уровень освоения основной общеобразовательной программы по результатам ОГЭ по математике очень низкий.
3. Лучшие результаты при прохождении ГИА-2021 показали выпускники 9 классов по предметам гуманитарного цикла и КР по географии.

Причины низких результатов:

1. Особенности контингента (критический уровень базовых знаний) обучающихся с низкой учебной мотивацией.
2. Низкий уровень ответственности отдельных учителей школы за результаты своего труда.
3. Недостаточный уровень работы классных руководителей с родителями и обучающимися 9 классов по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА-9, достижению обязательного(базового) минимума ФГОС
4. Недостаточный контроль администрации школы за состоянием преподавания в 9 классе математики.
5. Низкий уровень вычислительных навыков обучающихся 9 класса. Низкий уровень знаний по математике, геометрии
6. Низкий уровень информационной компетентности обучающихся. Наибольшие затруднения вызывает понимание прочитанного текста, умение анализировать, делать выводы, обобщать.

7. Длительный карантин в ноябре-декабре 2020 года и с января 2020 по май 2020 года (в связи пандемией коронавируса)

Предложения:

Администрации школы:

1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися 9 класса необходимого уровня овладения конкретным содержанием обязательного минимума образования по всем предметам, повышение уровня обученности учащихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителями.
2. Продолжить работу по совершенствованию системы отслеживания уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.
3. Своевременно выявлять профессиональные проблемы учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).
4. Поставить на внутришкольный контроль систему оценивания результатов знаний выпускников 9 класса по математике, географии, физике, истории, обществознанию. Систематически контролировать уровень владения обучающимися всех классов вычислительными навыками, навыками читательской грамотности.

Учителям - предметникам:

1. Добиваться высоких результатов знаний обучающихся при подготовке и прохождении ГИА через постоянное совершенствование методики преподавания предметов.
2. Продолжить систематически выявлять уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и своевременно проводить коррекцию знаний обучающихся через зачетную систему по теории и практике.
3. Особое внимание уделить знанию теорем и определений по геометрии, умению применять знания на простейших геометрических задачах.
4. Уделять внимание психолого-педагогическим приемам формирования мотивации и интереса обучающихся к получению качественного образования.
5. Совершенствовать систему обучения школьников, учить умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать, сопоставлять, доказывать.
6. Совершенствовать методы и приемы обучения всех обучающихся с 7 по 9 класс по формированию вычислительных навыков, навыков читательской грамотности, грамотного письма.
7. Проводить систематическую работу по формированию умений решать задания повышенного и высокого уровня трудности.
8. С будущими 9-классниками провести работу над ошибками по тестам экзаменов по математике и русскому языку, организовать работу по ликвидации пробелов за курс основного общего образования.
9. Уделять внимание выполнению заданий практического характера, интегрированных заданий компетентностного характера.
10. Проводить работу с выпускниками по осознанному выбору предметов для прохождения ГИА и качественной подготовке к ОГЭ.

Руководителям ШМО:

1. Рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний учащихся.

2. Наметьте план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний учащихся.

Общие выводы по ОГЭ-2021

Считать повышение качества обучения по предметам инвариантной части учебного плана первоочередной задачей школы в 2021-2022 учебном году на всех ступенях обучения.

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации рекомендуется:

- обсудить подробный анализ результатов ОГЭ 2021 года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе 2021 года;
- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2021 – 2022 год с учетом результатов ОГЭ 2021 ;
- усилить внутришкольный контроль за подготовкой к ОГЭ в новом учебном году по основным предметам и предметам естественно-научного цикла;
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 классов к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, педсоветах, заседаниях ШМО, родительских собраниях;
- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками и материалами ОГЭ ;
- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ОГЭ ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки к ОГЭ

Руководителям школьных методических объединений:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ГИА. .

Учителю математики и учителям по выборным предметам следует обратить особое внимание на улучшение качества подготовки обучающихся к ГИА – 2022 , осуществлять индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся.

Востребованность выпускников.

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	8
Продолжили обучение в 10 классе	0
Продолжили обучение в системе СПО	8
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

Вывод:

Все учащиеся ,получившие аттестат об основном общем образовании, находятся в режиме непрерывного образования.

Результаты образовательной деятельности

В 2021 году в МБОУ «ООШ пос. Прибрежный» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:
начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;
основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в классах

За второе полугодие 2020-2021 учебного года:

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Всего
I уровень	II уровень	
53	47	100
АОП -3	АОП-3	6

Количество учащихся, закончивших год на "отлично"		Количество учащихся, закончивших год с одной "3"		Количество обучающихся на "4" и "5"	
I уровень	II уровень	I уровень	II уровень	I уровень	II уровень
7	3	3	2	15	13

Процент успеваемости – 100%, процент качества знаний – 38,00 %

Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету		Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам	
I уровень	II уровень	I уровень	II уровень
0	0	0	0

успеваемость %		качество %	
I уровень	II уровень	I уровень	II уровень
100	100	41,51	34,04

Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 1 класс			Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 2 класс		
высокий	средний	удовлетворительный	высокий	средний	Удовлетворительный
15,3	36,4	48,3	27,3	54,5	27,3

Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 3 класс			Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 4 класс		
высокий	средний	удовлетворительный	высокий	средний	Удовлетворительный
21,1	34,2	44,7	15,4	46,2	38,5

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный процесс в дошкольном структурном подразделении МОУ «ООШ п. Прибрежный» выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 1,6-7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Структура учебного плана детского сада содержит 2 части: обязательную часть (инвариантная); часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Учебный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Учебный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях или, в случае групп старшего дошкольного возраста, непрерывной образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и представлен парциальными программами.

В 2021 году в школе сформировано 9 классов. На конец 2021 года в школе обучалось 100 обучающихся: на уровне начального общего образования 4 класса, на уровне основного общего образования 5 классов.

Обучение проводится в две смены: 1 смена – 1,5-9 классы, 2 смена – 2,3,4 классы.

С 1 по 9 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели.

Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-9 классы - 45 мин.

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45-120 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки. Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 18 февраля 2020 года по 24 февраля 2020 года.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Средняя наполняемость классов – 11 человек. Учебный план для 1-9 классов рассчитан на пятидневную учебную неделю. Продолжительность учебного года согласно Уставу школы составляет 34 учебные недели. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение доступного начального общего, основного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент школы распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Саратовской области в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам.
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки, санитарные средства. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

5. Качество кадрового обеспечения.

На сегодняшний день в дошкольном структурном подразделении МОУ «ООШ п. Прибрежный» трудятся 20 педагогических работников, работают следующие специалисты:

- учитель - логопед;

- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре
- педагог-психолог.

Качественный состав педагогических кадров по образованию и квалификации:

Должность	Образование			
	Высшее	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Среднее педагогическое
Старший воспитатель	1	1	-	-
Воспитатели	2	2	11	3
Музыкальный руководитель	1	1	-	-
Инструктор по ФИЗО	-	-	1	-
Учитель-логопед	1	1	-	-
Итого	5	5	12	3

Количество и доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации:

Курсы повышения квалификации			
Должность	Наличие курсов переподготовки	Наличие курсов повышения квалификации	Наличие курсов ИКТ
Старший воспитатель	1	1	-
Учитель-логопед	1	-	-
Инструктор по ФИЗО	1	-	-
Музыкальные руководители	-	-	-
Воспитатели	6	-	-
ИТОГО	9	1	-

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. и воспитания дошкольников

Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года через:

систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения:

- педагогические советы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.
- семинары, информационно-методические совещания,
- курсовую переподготовку,
- просмотр вебинаров;
- участие в работе стажировочных площадок;
- работу над индивидуальными план по самообразованию.

Система работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

Старший воспитатель приняла участие в муниципальном конкурсе «Лучший сайт педагога ДОУ»

Вывод: кадровое обеспечение дошкольного структурного подразделения стабильно, в дошкольном учреждении работает молодой коллектив. Необходимо доукомплектовать дошкольное учреждение учебно-методической литературой, художественной литературой для детей, дидактическим и раздаточным материалом для образовательной деятельности.

На сегодняшний день в дошкольном структурном подразделении МОУ «ООШ п. Прибрежный» трудятся 13 педагогических работника, работают следующие специалисты:

учитель - логопед;

музыкальный руководитель;

инструктор по физической культуре.

Должность	Количество	Образование		Категория				Стаж работы			
		высшее	Среднее-специальное	высшая	первая	нет категории	Соответствие	0-5	5-10	10-15	Более 15 лет
Директор	1	1					1				1
Заместитель директора по УВР	1	1									1
Воспитатели	10	0	10			10		10			
Музыкальный руководитель	1	1				1		1			
Инструктор по ФИЗО	1	1				1		1			
Учитель-логопед	1	1				1		1			
Итого	15	5	10			13	1	13			2

Количество и доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации:

Курсы повышения	квалификации			
	Должность	Наличие курсов переподготовки	Наличие курсов повышения квалификации	Наличие курсов ИКТ
Директор			1	
Заместитель директора по УВР		1	1	
Учитель-логопед		1		
Инструктор по ФИЗО				
Музыкальные руководители		-	-	1
Воспитатели		9	1	
ИТОГО		11	2	2

Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года через систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения:

- педагогические советы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.
- семинары, информационно-методические совещания,

- курсовую переподготовку,
- просмотр вебинаров;
- участие в работе стажировочных площадок;
- работу над индивидуальными планами по самообразованию.

Система работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

Педагоги учреждения представляли свой опыт работы на муниципальном конкурсе «Дидактические игры, пособия и методические разработки по знакомству детей дошкольного возраста с традициями и обычаями народов Саратовской губернии». Получили Диплом Гран-при

Вывод: кадровое обеспечение дошкольного структурного подразделения стабильно, в дошкольном учреждении работает молодой коллектив. Необходимо доукомплектовать дошкольное учреждение учебно-методической литературой, художественной литературой для детей, дидактическим и раздаточным материалом для образовательной деятельности.

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов.

Из них 3 человека имеют среднее специальное образование, 8- высшее образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
 - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году школа анализирует возможности педагогов в повышении квалификации (мониторинг участия в конкурсах, конференциях, обобщении опыта) и организует методическую помощь в подготовке к прохождению аттестации.

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	1,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное	2

образование (менеджмент)	
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности	
		Начальное общее образование	Основное общее образование
в том числе:	4796		
Учебники	2602	100	100
учебно-метод. литература	464	100	100
Художественная	1730	100	100

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Функционирует официальный сайт школы <http://engpribr.ucoz.ru>, а также имеется сайт школы на базе информационной системы «Дневник.ру»

7. Материально-техническая база.

В дошкольном структурном подразделении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, благоустройству помещений и территории. Основными помещениями являются 8 групповых помещений (4 группы в детском саду «Теремок», 4 группы в детском саду «Полюшко»).

Педагогами детских садов подобран игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей детей. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами. В обоих детских садах имеются методический, медицинский, кабинет учителя - логопеда, музыкальный и физкультурный залы, оснащенные необходимым оборудованием, которые

позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В медицинских кабинетах старшими медицинскими сестрами с целью своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся мониторинг состояния здоровья детей, анализ заболеваемости. В течение года осуществлялась плановая оздоровительная - профилактическая работа с детьми.

В дошкольном структурном подразделении (детских садах «Теремок» и «Полюшко») организовано 5-ти разовое питание на основе десятидневного меню.

Десятидневное меню выдержано, скорректировано на осенне-зимний и весенне-летний периоды, приготовление блюд осуществляется строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража. В меню представлены разнообразные блюда. Проводится витаминизация третьего блюда. Выдержано оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Сегодня огромное внимание уделяется вопросу безопасности. В обоих корпусах дошкольного структурного подразделения имеется комплект первичных средств пожаротушения, инструкции определяющие действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей. Проводятся плановые и внеплановые учебные эвакуации и инструктажи сотрудников по действиям в случае ЧС. Наличие тревожной кнопки позволяет вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Территории детских садов по всему периметру ограждены забором, ведется видеонаблюдение.

Для обеспечения безопасности в детских садах разработаны:

- Паспорт антитеррористической защищенности;
- планы эвакуации;
- договора на обслуживание с соответствующими организациями;
- акты о состоянии пожарной безопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников, результаты которого заносятся в «Журнал ежедневного обследования помещений, участков и прилегающих территорий».

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

В 2021 году оба корпуса дошкольного структурного подразделения пополнили учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детских садов включает:

- программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детских садах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: таким образом, функционирование осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам, соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования,

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 1-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Во дворе школы находится здание хозблока, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 7 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, приспособленный спортивный зал, который также служит актовым залом, библиотека.

Имеется комната для приема пищи с буфет-раздаточной, в которой дети получают горячие завтраки, обеды.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом.

Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

В 2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Внутренний контроль в дошкольном структурном подразделении планируется в соответствии с положением о контрольной деятельности и положением об общественно-административном контроле. В течение учебного года осуществляются различные виды контроля (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный), и эффективные формы контроля: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДОУ. Контрольную

деятельность в учреждении осуществляют директор, заведующий хозяйством, заместитель директора по УВР, старшая медсестра.

За отчетный период 2021 года в обоих корпусах дошкольного структурного подразделения проведены: 4 тематические проверки, ежемесячно осуществляется оперативный и психолого-медико-педагогический контроль, вторичные проверки по результатам контрольной деятельности. Результаты контроля рассматриваются на педагогических советах, совете родителей.

Вывод: система контроля, организованного в ДОУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ на 2022 год; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной, оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

2. Внутрешкольная система оценки качества образования в МОУ «ООШ п. Прибрежный»

--определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

-регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; - закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;

-обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования.

Основными направления ВСОКО являются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутрешкольной системы оценки качества образования.

II РАЗДЕЛ Результаты анализа показателей деятельности организации

2.1. Показатели деятельности дошкольного структурного подразделения МОУ «ООШ п. Прибрежный»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1 корпус- 73 человека 2 корпус- 55 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1 корпус- 73 человека 2 корпус- 55 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 корпус - 17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1 корпус-73 человека 2 корпус - 38 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1 корпус-73 человек/ 100% 2 корпус- 55 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1 корпус-73 человек/ 100% 2 корпус- 55 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 детодня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек /25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человека /25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек /60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек /15%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/5%
1.8.1	Высшая	1 человек/5%
1.8.2	Первая	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	13 человек /65%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человека25%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/8%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	20 человек/128 1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1 корпус- 578,8кв.м/9,8 кв.м 2 корпус - 633,3кв.м/8,2 кв.м
2.2	Наличие физкультурного зала	да
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	4 шт./ 4 шт.

2.2. Показатели деятельности МОУ «ООШ п. Прибрежный»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся (на 31.12.2021 года)	100 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 человек / 48,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	44 человека/ 44 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 человека/ 34 %
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 72,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 72,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 27,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 27,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека / 27,2 %
1.29.1	Высшая	1 / 9%
1.29.2	Первая	2 / 18,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человека/ 63.6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	1 человек/ 9%

	работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 36,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11 единиц всего, 0,2 на одного ученика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	458,6 кв. м, на 1 учащегося- 4,6 кв.м

3. Выводы по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами:

- оборудование учебных кабинетов быстро устаревает, мало возможностей по его обновлению;
- необходимо продолжить обучение педагогов по вопросам формирования УУД в учебной и внеурочной деятельности;
- необходимость освоения педагогами школы дистанционных форм и методов обучения;
- сложности в организации внеурочной деятельности, т.к. учреждение работает в 2 смены.

Анализ показателей деятельности дошкольного структурного подразделения за 2021 год свидетельствует о том, что структурное подразделение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив;
- выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования структурного подразделения в целом.
- улучшается материально-техническая база ДОО.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2022 году по следующим направлениям:

ШКОЛА

1. Создать условия для освоения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов основного начального и общего образования.
2. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся 8-9 классов;
3. Продолжить работу по созданию условий для дифференцированного обучения учащихся, учитывающих их индивидуальные образовательные потребности.
4. Активизировать работу по обновлению методов и технологий обучения, в том числе информационных

5. Продолжить работу по повышению качества обучения через совершенствование системы контроля и диагностики учебных достижений учащихся и повышение профессионального мастерства учителей-предметников.
6. Учителям-предметникам шире использовать возможности личностного и дифференцированного подхода при оценке знаний и умений учащихся, активизировать работу с одаренными детьми.
7. Обеспечить условия для гражданского становления личности, формирования её ценностных ориентаций через организацию РДШ.
8. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство: активнее привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
9. Продолжить работу по формированию духовно-нравственной культуры учащихся во внеклассной деятельности учащихся через организацию КТД, проектной деятельности, кружковой работы в рамках ФГОС.

ДОШКОЛЬНОЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ

- Совершенствовать работу по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.
- Продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.
- Создавать условия для формирования экологической культуры дошкольников через различные виды деятельности.
- Развивать новые формы сотрудничества ДОО и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.
- Обеспечить необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических работников ДОО, их методического сопровождения в период аттестации, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата.

