

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета образования
администрации Энгельсского
муниципального района


Р.И. Косенко
Приказ № _____ от « 10 » апреля 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ООШ пос. Прибрежный»
администрации Энгельсского
муниципального района


Л.В. Бахарь
Приказ № _____ от « 27 » марта 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. ПРИБРЕЖНЫЙ» ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (МБОУ «ООШ ПОС. ПРИБРЕЖНЫЙ») на 2019-2023 гг.

ПРИНЯТО

Решением педагогического Совета
МБОУ «ООШ пос. Прибрежный»
протокол № 5
от « 23 » марта 2019 г.

Рассмотрено на Управляющем совете
МБОУ «ООШ пос. Прибрежный»
Протокол № 4 от 20.03.2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	3
II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	4
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ	7
IV. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	14
V. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО.....	17
VI. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДПРОГРАММ	18
Подпрограмма «Качество образовательных услуг»	18
Подпрограмма «Инклюзивное образование: доступность и качество».....	18
Подпрограмма «Одаренные дети»	19
Подпрограмма «Усовершенствование материально- технической базы»	19
VII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	20

I. ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития «МБОУ ООШ пос. Прибрежный» (далее – Программа или Программа развития) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития, задает направления эффективной реализации муниципального задания.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы.

В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Цель Программы - создание условий для самореализации и развития каждого учащегося на основе его возможностей, используя идею непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Задачи Программы:

1. Обеспечение доступности общего образования.
2. Повышение современного качества образования.
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.
5. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами г.Энгельса по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.

Основные документы, которые легли в основу разработки данной Программы, указаны в паспорте Программы.

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	Ответственные исполнители	Администрация школы
2	Соисполнители	Педагогический коллектив школы
3	Участники	Социальные партнеры школы (образовательные учреждения Энгельсского муниципального района, учреждения культуры, спорта и пр.)
4	Цель	Создание механизма устойчивого развития обновленной модели образовательного учреждения, обеспечивающего комплекс условий для самореализации и развития каждого ученика на основе его возможностей, используя идею непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.
5	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности общего образования. 2. Повышение современного качества образования. 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования. 4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением. 5. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами г.Энгельса по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.
6	Целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение для 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; 2. Повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон; 3. Расширение социального партнерства; 4. Открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями; 5. Повышение доли учащихся-победителей в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; 6. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг.
7	Основания для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»; 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413; 8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189; 9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р; 10. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10); 11. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11); 12. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540; 13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642; 14. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства
--	--	--

		Саратовской области от 20 ноября 2013 года № 643-П; 15. Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2020, утвержденная постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873.
8	Перечень под- программ	1. Качество образовательных услуг 2. Инклюзивное образование: доступность и качество 3. Одаренные дети 4. Усовершенствование материально- технической базы
9	Срок реализации, включая подпрограммы	2019-2023 годы
10	Ожидаемые ре- зультаты реали- зации	1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса: - рост качества обученности до 44%; - положительная динамика качественных показателей обучения (100% сдача ОГЭ). - рост числа детей, задействованных в проектной деятельности до 40%; - увеличение числа участников олимпиад различного уровня, творческих конкурсов до 55% 2. Профессиональный рост педагогов и обеспечение следующих показателей: - владение 100% педагогов современными информационно-коммуникационными технологиями; - участие до 70% педагогов в инновационной деятельности. 3. Сформированность у 70% учащихся общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (ключевых компетентностей). 4. Соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям № 273-ФЗ, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса на максимально возможном уровне; 5. Регулярное и системное использование школой ди- станционных ресурсов в образовательной практике.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Характеристика социума школы.

Посёлок Прибрежный расположен на северной окраине города Энгельса. Сохранившиеся предприятия, ряд мелких производств не обеспечивают запросы населения в трудоустройстве, поэтому большая часть трудоспособного населения работает в близлежащих городах Энгельс, Саратов. Удаленность работы родителей от дома накладывает отпечаток на воспитание детей в семье, на взаимодействие их со школой.

В поселке инфраструктура представлена: общеобразовательная школа, библиотека, дом культуры. Возрастной состав населения характеризуется большой долей молодежи, людей среднего возраста. По национальному составу поселок многонационален: в нем проживают русские, казахи, татары, мордва, курды, азербайджанцы.

Материальный достаток большинства семей остается низким, много семей неполных, малообеспеченных, многодетных и с опекаемыми детьми.

МБОУ «ООШ пос. Прибрежный» располагает приспособленным одноэтажным зданием.

Школа – центр образования, развития, воспитания, формирования здорового образа жизни и культурного досуга детей поселка Прибрежный. Образовательное учреждение МБОУ «ООШ пос. Прибрежный» бережно хранит нравственные ценности, воспитывает в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков.

3.2. Информация об учреждении.

Всего в школе 9 классов – комплектов. Все классы общеобразовательные.

Средняя наполняемость составляет около 9 учеников. Снижение количества учащихся в школе связано с социальными и демографическими проблемами.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам

Из 12 педагогов школы имеют:

- высшую квалификационную категорию – 1 чел.;
- I квалификационную категорию - 2 чел.;
- высшее образование - 10 чел.;
- средне-специальное образование – 2 чел.

Молодых специалистов – 1 человек. Средний возраст педагогов – 40 лет.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения, 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 41,6 % и более.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х классе.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы активно принимают участие в муниципальных конкурсах, соревнованиях.

В школе имеется компьютерный кабинет. Для обучающихся организовано привозное горячее питание. В школе имеются теплые туалеты для мальчиков, девочек. Есть спортивная площадка.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

3.3. Информация о значимых достижениях учащихся

Работа школы над решением указанных проблем в период с 2016 по 2018 годы позволила достичь значимых результатов

Достижения школьников являются существенным параметром качества образовательного процесса в школе - его результативностью. Они регулярно отражаются на сайте школы и частично представлены ниже.

1. Итоги Всероссийской олимпиады школьников по предметам в основной школе (школьный этап) в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Класс	Предмет	Статус /Кол-во
1	5	Русский язык	Призер/1
		Литература	Участник/1
		Физкультура	Призер/1
		История	Участник/1
		Математика	Призер /2
2	6	Русский язык	Участник/2
		История	Участник /2
		Биология	Призер/2
		Литература	Призер /1
		Обществознание	Призер/1
		Физкультура	Призер/1
		Математика	Участник /2
3	8	Русский язык	Призер , участник муниципального этапа /2
		Литература	Участник/2
		Физкультура	Призер/2
		Экология	Призер , участник муниципального этапа/1
		Обществознание	Призер
		Биология	Участник/2
		История	Призер/2
4	7	Литература	Призер , участник муниципального этапа/1
		Экология	Призер , участник муниципального этапа/1
		Обществознание	Призер/1
		Биология	Призер/2
		История	Участник/2 Призер /1
		ОБЖ	Призер , участник муниципального этапа/1
		Математика	Участник/1
		Физкультура	Призер , участник муниципального этапа/ 1
		5	4
		Математика	Участник/2 Призер/1

Итоги муниципальной олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Класс	ФИ	Предмет	Статус
1	3	Самойлова Наташа	Русский язык	Призер

2. Участие учащихся в конкурсах в 2017-2018 учебном году.

№	Наименование конкурсного мероприятия	Результативность	Время проведения
1	Районный конкурс-акция «Командуй, капитан!»	Призер	Сентябрь 2017
2	Районный конкурс-акция «Командуй, капитан!»	Призер	Сентябрь 2017
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» в номинации «Знатоки Правил Дорожного Движения»	3 место	Сентябрь 2017
4	Районный фотоконкурс «Октябрь уж наступил...»	3 место	Октябрь 2017
5	Районный фотоконкурс «Октябрь уж наступил...»	1 место	Октябрь 2017
6	Районный конкурс рисунков «Страницы истории России»	2 место	Сентябрь 2017
	Районный фотокросс «Объективная реальность»	3 место	Октябрь 2017
7	Всероссийский творческий конкурс по английскому языку	2	Март 2018
8	Всероссийский творческий конкурс по английскому языку	1	Март 2018
9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» в номинации «Знатоки Правил Дорожного Движения»	2	апрель 2018
10	9 Всероссийская олимпиада «Мыслитель»	1 место	Январь 2018
11	Всероссийский творческий конкурс	2 место	Июнь 2018 г
12	Всероссийский творческий конкурс 9 мая- День Победы	3 место	Май 2018
13	3 муниципальный конкурс «Подари улыбку»	1 место	Май 2018
14	Муниципальный конкурс «Эко-спорт»	1 место	Май 2018

ИНФОРМАЦИЯ об участии учащихся в спортивных соревнованиях

№	Наименование конкурсного мероприятия	Результативность	Время проведения
---	--------------------------------------	------------------	------------------

Муниципальный уровень			
1	Соревнования по парковому ориентированию «Двортур-2017» (1 этап)	1	Октябрь 2017
2	Осенняя туриада школьников «Ориентирование на маркированной трассе»	2	Ноябрь 2017
3	Осенняя туриада « Ориентирование по азимуту»	3	Ноябрь 2017
4	Соревнования по парковому ориентированию «Двортур-2017» (по сумме трех этапов)	3	Декабрь 2017
5	Соревнования по парковому ориентированию «Двортур-2017» (по сумме трех этапов)	1	Декабрь 2017
6	Соревнования по спортивному ориентированию на осенней туриаде школьников Энгельсского района	1	Ноябрь 2017
7	Соревнования по «Осеннему кроссу» на дистанции 500 метров в Спартакиаде среди обучающихся сельских образовательных школ 2017-2018 уч.г. среди девушек 7-8 классов	3	2017
8	Соревнования по «Осеннему кроссу» на дистанции 500 метров в Спартакиаде среди обучающихся сельских образовательных школ 2017-2018 уч.г. среди девушек 7-8 классов	1	2017
9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» в номинации «Фигурное вождение велосипеда»	2	Сентябрь 2017
10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»	3	Сентябрь 2017
11	Муниципальный конкурс « Эко-спорт»	1	Май 2018
12	Конкурс « Азбука туризма»	1	Апрель 2018
13	Соревнования по спортивному ориентированию	3	Август 2018
14	Районные соревнования по ориентированию	1	Май 2018

Таким образом, имеющийся потенциал, рассмотренный выше, позволяет проектировать деятельность школы на среднесрочную перспективу и сделать прогноз результативности работы школы на период до 2024 года.

Поэтому, одним из приоритетных направлений школы является создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности в соответствии с возможностями, повышение профессиональной компетентности педагогов при введении системы работы с талантливыми детьми.

SWOT-анализ потенциалов развития

SWOT-анализ

SWOT – это аббревиатура слов:

Strengths – **сильные стороны,**

Weaknesses – **слабые стороны,**

Opportunities – **благоприятные возможности,** Threats - **угрозы.**

Сильные и слабые стороны – это характеристики организации. Возможности и угрозы – характеристики внешней среды.

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
<p>Соответствующая квалификация педагогов (25% имеют высшую и первую квалификационную категорию).</p> <p>Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы (60 %)</p> <p>Стабильная успеваемость и качество знаний основной школы (21,6%)</p> <p>Наличие в школе группы творчески работающих учителей.</p> <p>100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования</p> <p>Своевременное повышение уровня квалификации учителей.</p> <p>Авторитет администрации у школьного коллектива</p> <p>Активное участие детей в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах</p>	<p>Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу</p> <p>Недостаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД; - системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями и имеющими ОВЗ <p>Слабое обеспечение психолого-педагогического</p>	<p>В результатах образовательного процесса заинтересованы органы местного самоуправления</p> <p>Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности</p> <p>Наличие муниципальной системы оценки качества образования</p> <p>Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет</p> <p>При переходе на ФГОС ООП позволяет более четко простроить</p>	<p>Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.</p> <p>Невысокий материальный достаток в семьях учащихся.</p> <p>Наличие каких-либо современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность от живого</p>

<p>Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работе,</p> <p>В школе действуют устойчивые традиции, в т.ч. и ученического самоуправления (детская организация «РМиД»)</p> <p>Обеспечение традиционно высоких результатов во внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность</p> <p>Организация индивидуального сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности (наличие педагога-психолога, социального педагога).</p> <p>Школа является социокультурным центром, обладает социальным авторитетом.</p> <p>Положительный опыт взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования района и города</p> <p>Открытость школы для социального партнёрства.</p> <p>Оснащение учебно-воспитательного процесса учебно-наглядными пособиями, учебными пособиями, наличие 1 компьютерного класса и 2 мультимедийных установок.</p> <p>Единая локальная сеть, доступ к сети</p>	<p>сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Низкая активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми (лишь 40% педагогов принимают участие в подготовке школьников к олимпиадам, исследовательской и проектной деятельности).</p> <p>Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду</p> <p>Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда</p> <p>Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу</p> <p>Низкая информационно-коммуникационная культура родителей / законных представителей/</p> <p>Больше половины учащихся школы — из неполных или малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно</p>
---	---

<p>реальные способы формирования компетенций и УУД</p>	<p>общения) Навигливание в СМИ низкой информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными</p>
<p>Активно внедряется инклюзивное образование</p>	<p>Функционирует система муниципальных, региональных и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся</p>
<p>Наличие социальных партнеров ближнего и дальнего окружения</p>	<p>Относительно низкий культурный уровень социума</p>
<p>Результативная система спортивно-оздоровительных мероприятий на уровне муниципального района</p>	<p>Отсутствие свободного жилого фонда для привлечения педагогических кадров</p>
<p>Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-</p>	<p>Ежегодное увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами</p>
<p>учебно-</p>	<p>Слабая возможность обеспечить научное руководство исследовательской деятельностью обучающихся</p>
<p>учебно-</p>	<p>(из-за отсутствия соответствующего финансирования)</p>
<p>учебно-</p>	<p>Увеличению нагрузки на более успешных учащихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к муниципальным и региональным</p>

<p>Интернет, школьный сайт,</p>	<p>внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей.</p> <p>Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления школы</p>	<p>исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии.</p>	<p>мероприятиям</p> <p>Многочисленные изменения в нормативных документах федерального уровня требуют оперативного внесения изменений в региональные, муниципальные и школьные локальные акты</p> <p>Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.</p> <p>Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение здоровья.</p> <p>Старение педагогического коллектива.</p> <p>Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов</p>
---------------------------------	---	--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучени

IV. Целевые индикаторы и показатели Программы

Индикатор	Значение индикатора по годам				
	2019	2020	2021	2022	2023
Обновление содержания образования и организационно-педагогических технологий					
Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;	35	45	55	65	100
Обеспечение высокого уровня качества образования	41,6%	42%	42,5%	43%	44%
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ	55%	70%	80%	85%	90%
Доля учащихся 9 кл., участвующих в сдаче экзаменов в формате ГИА	100%	100%	100%	100%	100%
Повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;	100%	100%	100%	100%	100%
Эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями.	25	35	45	55	65
Развитие и поддержка способностей обучающихся и воспитанников					
Динамика количества учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях образования	45%	47%	49%	50%	55%

Доля учащихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам	50%	52%	56%	60%	60%
Доля учащихся, победителей в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;	45%	47%	49%	50%	55%
Развитие современной инфраструктуры и институциональной сферы ОУ					
Количество учащихся на 1 компьютер	6	5	5	4	4
Приобретение современного учебно-лабораторного оборудования, пособий, материалов и предметов инвентаря для внедрения ФГОС	35%	45%	60%	65%	80%
Обеспеченность школьной библиотеки учебной литературой, обеспечивающей внедрение ФГОС	70%	75%	80%	85%	90%
Результативность создания безопасной, здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды					
Количество правонарушений учащихся	0	0	0	0	0
Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0	0	0	0
Процент педагогов, внедряющих в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии	90%	96%	100%	100%	100%
Развитие системы дополнительного образования как	80%	87%	93%	96%	100%

условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг					
Удовлетворенность участников образовательного процесса различными аспектами качеством образования в школе	87%	90%	92%	95%	100%
Развитие кадрового потенциала					
Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования	90%	95%	100%	100%	100 %
Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и проектах.	13%	15%	20%	20%	23%

V. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО:

Материальное обеспечение МБОУ «ООШ пос. Прибрежный» осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение Государственного (муниципального) задания по проведению общеобразовательной деятельности.

Финансовое обеспечение МБОУ «ООШ пос. Прибрежный» осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта обучающихся и воспитанников. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов в рублях, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС). Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год общий объем финансового обеспечения составляет 6141269,54 рубля, из них субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из бюджета – 5893772,00 рублей; поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и иной приносящий доход деятельности – 102996,54 рубля.

Планируется увеличение объемов финансирования Программы до 10% ежегодно с учетом инфляционных процессов в РФ и увеличения объема приносящей доход деятельности.

Детальное распределение финансовых средств на конкретные направления развития МБОУ «ООШ пос. Прибрежный» станут целесообразными после определения иных проблемных вопросов и приоритетного порядка по их разрешению на локальном уровне по согласованию с учредителем.

VI. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДПРОГРАММ

Подпрограмма «Качество образовательных услуг»

Целевое назначение:

создание образовательной среды школы, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта для каждого ребенка.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- высокий уровень результативности базовой образовательной деятельности как основы развития способностей обучающихся и воспитанников
- развитие универсальных учебных действий
- распространение инновационных педагогических технологий на весь коллектив.

№ п/п	Наименование индикатора под-программы «Общее образование»	Значение индикатора по годам				
		2019	2020	2021	2022	2023
1.1	Процент загруженности школы (%)	100	100	100	100	100
1.2	Доля педагогов, участвующих в создании банка уроков, соответствующих требованиям ФГОС (%)	5	10	20	40	50
1.3	Повышение качества образования	41,6	42	42.5	43	44

Подпрограмма «Инклюзивное образование: доступность и качество»

Целевое назначение:

Обеспечение равного доступа к получению общего образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Ожидаемые результаты:

1. Социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Овладения ребенком знаниями, умениями и навыками, определенными в государственном стандарте общего образования без специально созданных условий.
3. Создание в ОО доступной среды для детей с ОВЗ.
4. Наличие образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом для детей с ОВЗ;

№ п/п	Наименование индикатора под-программы «Инклюзивное образование: доступность и качество»	Значение индикатора по годам					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.1	Доля выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь.	100	100	100	100	100	100
1.2	Участие во внеклассных мероприятиях, умение пробудить активность учащихся с ОВЗ	5	10	20	40	50	100
1.3	Обеспечение доступности ОУ, оснащение ОУ специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами.	5	10	20	40	50	100

Подпрограмма «Одаренные дети»**Целевое назначение подпрограммы:**

Создание системы деятельности педагогов по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию их одаренности

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение условий для развития всех учащихся школы.
- Повышение показателей социального статуса, социального интеллекта и школьной успеваемости.
- Повышение показателей успешности детей на городских, областных, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Повышение качества образования.

№ п/п	Наименование индикатора подпрограммы «Одаренные дети»	Значение индикатора по годам				
		2019	2020	2021	2022	2023
2.1	Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, интеллектуальных соревнованиях;	45	47	49	50	55
2.2	Доля родителей (законных представителей) удовлетворённых результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	35	45	55	70	90
2.3	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одарённых детей.(ед)	0	0	1	1	2
2.4	Повышение качества образования	41,6	42	42.5	43	44

Подпрограмма «Усовершенствование материально- технической базы»**Целевое назначение подпрограммы:**

Создание условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на первом и втором уровнях образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами пожарной безопасности.

Ожидаемые результаты:

1. Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.
2. Создание комфортных условий (Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС) для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей)
3. Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПин

№ п/п	Наименование индикатора подпрограммы «Развитие материально- технической базы»	Значение индикатора по годам					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.1	Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки.	25	30	40	50	70	100
1.2	Обеспечение безопасности учреждения	100	100	100	100	100	100
1.3	Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС.	10	20	30	40	50	100

VII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочая группа по реализации Программы).

Рабочая группа по реализации Программы получает и анализирует данные, полученные от шести рабочих групп по реализации подпрограмм, и передает их директору школы и в отдел развития образования комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района в соответствии со следующей схемой:

Отдел развития образования комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района



Директор школы



Рабочая группа по реализации Программы развития школы и рабочие группы по реализации подпрограмм

Рабочая группа по реализации Программы и рабочие группы по реализации подпрограмм:

- осуществляют координацию деятельности соисполнителей и участников Программы (подпрограмм);
- определяют показатели и индикаторы реализации мероприятий Программы (подпрограмм);
- формируют предложения (с обоснованием) по корректировке Программы (подпрограмм), приоритетных направлений, совершенствованию управления развитием школы с учетом предложений соисполнителей и участников;
- осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Программы (подпрограмм);
- осуществляют разработку и утверждение в пределах своих полномочий нормативных правовых актов (проектов), необходимых для выполнения Программы (подпрограмм).

Соисполнители и участники Программы:

- направляют не позднее 1 декабря текущего года в рабочие группы по реализации подпрограмм предложения в годовой план реализации Программы развития;
- направляют в рабочие группы по реализации подпрограмм предложения (с обоснованием) по их корректировке;
- осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий, подготовку и своевременное предоставление отчетных материалов рабочей группе по реализации подпрограмм;

План-график сдачи материалов по реализации Программы развития

Кто?	Что?	Кому?	Периодичность
Соисполнители и участники	Предложения в годовой план реализации Программы развития; предложения (с обоснованием) по корректировке подпрограмм	Рабочим группам по реализации подпрограмм	1 декабря ежегодно

Рабочие группы по реализации подпрограмм	Отчет, включающий значение индикаторов подпрограмм за прошедший год	Рабочей группе по реализации Программы	Ежегодно до 15 января следующего за отчетным года
Рабочая группа по реализации Программы	Сводный отчет, включающий значения индикаторов подпрограмм и значения целевых показателей Программы за прошедший год	Директору школы	Ежегодно до 18 января следующего за отчетным года
Директор	Откорректированный сводный отчет	Отдел развития учреждений образования Энгельсского муниципального района Саратовской области	Ежегодно до 20 января следующего за отчетным года

Отчеты о реализации Программы и подпрограмм содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.