


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п. Прибрежный»
Энгельсского района Саратовской области

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО МОУ «ООШ п. Прибрежный» <i>Соловьёва И.Г.</i> /Соловьёва И.Г./</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ п. Прибрежный» <i>Петрова Т.Б.</i> /Петрова Т.Б./</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «ООШ п. Прибрежный» <i>Вахарь Л.В.</i> Приказ № <i>16</i> от <i>31</i> /<i>31</i> / <i>2021</i> </p>
--	--	--

Рабочая учебная программа

по учебному предмету «Химия»
для обучающихся 8-9 класса

Составитель:
Пономарева Надежда Анатольевна
учитель биологии и химии.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п. Прибрежный»
Энгельсского района Саратовской области

«Согласовано» Руководитель ШМО МОУ «ООШ п. Прибрежный» _____/Соловьёва И.Г./	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ п. Прибрежный» _____/Петрова Т.Б./	«Утверждаю» Директор МОУ «ООШ пос. Прибрежный» _____/Бахарь Л.В./ Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.
--	--	---

Рабочая учебная программа

по учебному предмету **«Химия»**
для обучающихся 8-9 класса

Составитель:
Пономарева Надежда Анатольевна
учитель биологии и химии.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Химия» для 8-9 классов разработана на основе:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 г.
- Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «ООШ пос.Прибрежный»;
- Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения.
- Примерная учебная программа основного общего образования по химии и программы: Габриелян О.С. курса химии для 8-11 классов для общеобразовательных учреждений .
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...»;
- Устав ОУ
- Учебный план ОУ

Место учебного предмета «Химия» в учебном плане

Сведения об УМК

- Химия: 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ О.С.Габриелян - М: Дрофа, 2019г.
- Химия: 9 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ О.С.Габриелян - М: Дрофа, 2020г.

Учебное содержание курса химии включает:

Химия. 8 класс. 68ч, 2ч в неделю

Химия. 9 класс. 68ч, 2ч в неделю

Целями изучения химии в основной школе являются:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Задачами являются:

- материальное единство веществ естественного мира, их генетическая связь;
- причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами, получением и применением веществ;
- познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;
- конкретное химическое соединение как звено в непрерывной цепи превращений веществ, участвующее в круговороте химических элементов и химической эволюции;
- объективность и познаваемость законов природы; знание законов химии позволяет управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнения;
- взаимосвязанность науки и практики; требования практики — движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;
- развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении химии направлена на достижение обучающимися следующих

Личностных результатов:

- в ценностно-ориентационной сфере - чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;
- в трудовой сфере - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной сфере –мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

- владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование;
- применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций:
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения химической информации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);

- формулировать периодический закон Д.И.Менделеева и раскрывать его смысл;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого - третьего периодов, строение простейших молекул;
- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- разъяснять на примерах (приводить примеры, подтверждающие) материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;
- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе;
- планировать и проводить химический эксперимент;
- использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению;
- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 8 класс

Предметные умения:

уметь:

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- следовать правилам безопасного обращения с веществами и материалами, экологически грамотного поведения в окружающей среде;

Общепредметные умения:

Учебно-организационные:

- ставить цели самообразовательной Деятельности;
- самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;

Знать:

- **химическую символику**: знаки химических элементов; формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия**: химический элемент; атом, молекула; относительные атомная и молекулярная массы; вещество, классификация веществ; моль; молярная масса; химическая реакция; уравнения химических реакций; классификация реакций; молярный объем; классификацию неорганических веществ; электроотрицательность, окислитель и восстановитель; окисление и восстановление.
- **основные законы химии**: постоянства состава, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; сохранения массы веществ, состав молекулы, периодический закон;

Уметь:

- **называть**: химические элементы по их символам; признаки химических реакций; признаки и условия осуществления химических реакций; вещества по их химическим формулам; свойства водорода и воды.
- **определять**: качественный и количественный состав веществ по их формулам; валентность элемента в бинарных соединениях; типы химических реакций; продукты химических реакций по формулам исходных веществ; исходные вещества по формулам продуктов химических реакций; степень окисления элементов в соединениях; тип химической связи между атомами в простых веществах и типичных соединениях, степень окисления элемента в соединениях.
- **распознавать** простые и сложные вещества; принадлежность неорганических веществ к определенному классу; водород опытным путем;
- **описывать** связь между физическими свойствами в-ва и его применением; условия горения и способы его прекращения; связь между свойствами кислорода и сферами его применения; свойства и физиологическое действие озона на организм; способы защиты окружающей среды от загрязнения; вычислять объемы газов по известному количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получающихся веществ, следовать правилам получения и собирания кислорода, распознавать опытным путем кислород, свойства высших оксидов химических элементов (№ 1-20), а также свойства соответствующих им кислот и оснований.
- **объяснять** отличие физических явлений от химических; физический смысл порядкового номера химического элемента, номера группы и периода; сходство и различие в строении атомов химических элементов; физический смысл порядкового номера химического элемента, номера группы и периода; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- **составлять**: формулы бинарных соединений по валентности; уравнения химических реакций различных типов (расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций);

формулы неорганических соединений различных классов (по валентности); схемы строения атомов первых 20 элементов П.С. Д.И.Менделеева, схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева

- **вычислять**: относительную молекулярную массу веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; количество вещества по массе, или массу по количеству вещества; количество вещества или массу по количеству вещества, или массе реагентов или продуктов реакции

- **характеризовать** химический элемент по его положению в П.С. химические свойства неорганических веществ различных классов; элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в П.С. Д.И.Менделеева и особенности строения их атомов; свойства водорода и воды, химические элементы по положению в периодической системе; химические свойства веществ различных классов; устанавливать генетическую связь между представителями веществ из различных классов; описывать способы защиты окружающей среды от загрязнений.

- **применять** закон сохранения массы веществ при решении задач по уравнениям химических реакций;

- **следовать**: правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием; правилам нагревания; правилам работы с растворами кислот и щелочей; правилам получения и собирания водорода;

Планируемые результаты освоения учебного предмета 9 класс

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении химии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

- в **ценностно-ориентационной сфере** : чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность; воспитание ответственного отношения к природе; стремление к здоровому образу жизни; формирование химико-экологической культуры, являющейся составной частью экологической и общей культуры, и научного мировоззрения;

- в **трудовой сфере** : готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории, умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности; развитие готовности к решению творческих задач, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная, поисково-исследовательская, проекторная, кружковая и др);

- в **познавательной** (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью, формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными технологиями.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование, наблюдение,) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения химической информации;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- умение воспринимать, систематизировать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления); химическая реакция (химическое уравнение, окисление, восстановление), генетическая связь, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции, гидролиз, аллотропия,
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого – третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

- понимать значение научных знаний для адаптации человека в современном динамично изменяющемся и развивающемся мире, возможность разумного использования достижений науки и современных технологий для дальнейшего развития человеческого общества.

В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент, обращаться с веществами, используемыми в экспериментальном познании химии и в повседневной жизни, в соответствии с правилами техники безопасности.

В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

В результате изучения химии в курсе 9 класса ученик должен

знать/понимать:

- ***химическую символику:*** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- ***важнейшие химические понятия:*** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит

и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- ***основные законы химии:*** сохранения массы веществ, постоянства состава вещества, закон Авогадро, периодический закон;

- первоначальные представления об органических веществах: строение органических веществ; углеводороды-метан, этан, этилен; кислородосодержащие органические соединения: спирты-метанол, этанол, глицерин; карбоновые кислоты; биологически важные вещества: жиры, углеводы, жиры, белки.

уметь:

- ***называть*** химические элементы, соединения изученных классов;

- ***объяснять*** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- ***характеризовать*** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д. И.

Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных

классов неорганических веществ;

- ***определять*** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- ***составлять*** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- ***обращаться*** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- ***распознавать опытным путем*** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- ***вычислять*** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

-проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно- популярные издания, компьютерные источники данных , ресурсы Интернета)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Содержание учебного предмета 8 класс

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Проектная и исследовательская деятельность	Количество и виды контроля.
1	Введение	6		
2	Атомы химических элементов	9		1
3	Простые вещества	6		1
4	Соединения химических элементов	12		1
5	Изменения, происходящие с веществами	15		1
6	Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов	12		1
7	Обобщение и систематизация знаний по курсу 8 класса и итоговая контрольная работа и её анализ.	5		1

Содержание учебного предмета 9 класс

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов	Практическая часть	Количество и виды контроля.
1	Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	6		1
2	Металлы	18	3	1
3	Неметаллы	28	3	1
4	Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ГИА.	10		1
5	Резерв	2		
	Итого	68	6	4

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		корректировка
			по плану	по факту	
1.	Вводный инструктаж по ТБ при работе в кабинете химии. Химия – наука о веществах, их свойствах и превращениях.	1			
2.	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека	1			
3	Практическая работа №1. «Приёмы обращения с лабораторным оборудованием» Инструктаж ТБ	1			
4	Периодическая система химических элементов. Знаки химических элементов. Защита проекта «Происхождение названий химических элементов»	1			
5.	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса.	1			
6	Выполнение упражнений по расчету относительной молекулярной массы и массовой доли элемента в соединении.	1			
7	Основные сведения о строении атомов	1			
8	Изотопы как разновидности атомов химического элемента.	1			
9	Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов.	1			
10.	Периодическая система химических элементов и строение атомов.	1			
11	Ионная связь	1			
12	Ковалентная связь	1			
13	Металлическая связь	1			
14	Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов»	1			
15.	<i>Контрольная работа № 1 «Первоначальные химические понятия»</i>	1			
16	Простые вещества – металлы Защита проекта «Металлы»	1			
17	Простые вещества – неметаллы Защита проекта «Неметаллы»	1			
18	Количество вещества. Моль. Молярная масса.	1			
19.	Молярный объём газообразных веществ.	1			
20	Решение задач по темам: «Молярный объём газов, количество вещества».	1			
21.	Контрольная работа №2 «Простые вещества»	1			
22.	Степень окисления.				
23	Важнейшие классы бинарных соединений. Оксиды.	1			
24.	Основания	1			

25.	Кислоты	1			
26.	Соли	1			
27.	Составление формул солей.	1			
28.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Важнейшие классы бинарных соединений»	1			
29.	Аморфные и кристаллические вещества. Кристаллические решетки.	1			
30.	Чистые вещества и смеси	1			
31.	Практическая работа №2 «Очистка загрязненной поваренной соли» Инструктаж ТБ	1			
32.	Массовая и объёмная доля компонентов смеси.	1			
33.	Решение задач на нахождение массовой доли компонентов смеси.	1			
34.	Практическая работа №3 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества» Инструктаж ТБ	1			
35	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Соединения химических элементов».	1			
36	Контрольная работа №3 «Соединения химических элементов»	1			
37	Физические явления в химии.	1			
38	Химические явления. Химические реакции.	1			
39	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.	1			
40	Составление уравнений химических реакций.	1			
41	Решение расчетных задач по уравнению реакции.	1		20.02	мор
42	Типы химических реакций. Реакции разложения. Реакции соединения.	1		01.03	м
43	Типы химических реакций. Реакции замещения. Реакции обмена.	1		03.03	
44	Обобщение «Типы химических реакций на примере свойств воды».	1		06.03	
45	Скорость химических реакций. Катализаторы.	1		06.03	
46	Практическая работа №4. «Признаки химических реакций» Инструктаж ТБ			10.03	
47	Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами »	1		15.03	
48	Контрольная работа №4 «Изменения, происходящие с веществами»	1		17.03	
49	Растворение как физико–химический процесс. Типы растворов. Повторный инструктаж по Т.Б.	1		22.03	
50	Электролитическая диссоциация (ЭД)	1		22.03	
51	Основные положения теории электролитической диссоциации (ТЭД)	1			
52	Ионные уравнения реакций. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца	1			
53.	Кислоты в свете ТЭД, их классификация и свойства	1			
54	Основания в свете ТЭД, их классификация и	1			

	свойства.				
55	Соли в свете ТЭД, их классификация и свойства.	1			
56	Оксиды, их классификация и свойства.	1			
57	Практическая работа №5. «Свойства кислот оснований, оксидов и солей».Инструктаж ТБ	1			
58	Генетическая связь между классами неорганических веществ.	1			
59	Практическая работа №6 Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений. Инструктаж ТБ	1			
60	Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). <i>Защита проекта «Окислительно-восстановительные реакции»</i>	1			
61	Составление электронного баланса в ОВР.				
62	Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов, ионные уравнения, ОВР».	1			
63	Контрольная работа №5 «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. ОВР»	1			
64	Обобщение и систематизация знаний по курсу 8 класса, решение расчётных задач.	1			
65	Обобщение и систематизация знаний по курсу 8 класса, решение расчётных задач.	1			
66	Итоговая контрольная работа за курс химии 8 класса	1			
67	Анализ итоговой контрольной работы.	1			
68	Портретная галерея великих химиков	1			
	Итого	68			

Тематическое планирование 9 класс химия

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		корректировка
			по плану	по факту	
	Глава 1. Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	10			
1.	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д. И. Менделеева	1			
2.	Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления.	1			
3	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1			
4	Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома.	1			
5.	Химическая организация живой и неживой природы	1			
6	Классификация химических реакций по различным основаниям.	1			
7	Понятие о скорости химической реакции.	1			
8	Катализаторы.	1			
9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение»	1			
10.	Контрольная работа №1 по теме «Введение»	1			
	Глава 2. Металлы.	18			
11	Положение элементов-металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов. Сплавы.	1			
12	Химические свойства металлов	1			
13	Металлы в природе. Общие способы их получения.	1			
14	Решение расчетных задач с понятием массовая доля выхода продукта.	1			
15.	Понятие о коррозии металлов.	1			
16	Щелочные металлы: общая характеристика.	1			
17	Соединения щелочных металлов.	1			
18	Щелочноземельные металлы: общая характеристика	1			
19.	Соединения щелочноземельных металлов.	1			
20	Алюминий – переходный элемент. Физические и химические свойства алюминия. Получение и применение алюминия.	1			
21.	Соединения алюминия - оксид и гидроксид, их амфотерный характер.	1			
22.	Практическая работа №1. Осуществление цепочки химических превращений	1			
23	Железо – элемент VIII группы побочной подгруппы. Физические и химические свойства железа. Нахождение в природе.	1			

24.	Соединения железа +2,+3 их качественное определение. Генетические ряды Fe ⁺² и Fe ⁺³ .	1			
25.	Практическая работа №2 «Получение и свойства соединений металлов».	1			
26.	Практическая работа №3 «Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов».	1			
27.	Обобщение знаний по теме «Металлы».	1			
28.	Контрольная работа №2 по теме «Металлы».	1			
	Тема 3. Неметаллы	28			
29.	Общая характеристика неметаллов	1			
30.	Общие химические свойства неметаллов. Неметаллы в природе и способы их получения.	1			
31.	Водород	1			
32.	Вода	1			
33.	Галогены: общая характеристика	1			
34.	Соединения галогенов	1			
35.	Практическая работа №4 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов»	1			
36.	Кислород	1			
37.	Сера, ее физические и химические свойства	1			
38.	Соединения серы	1			
39.	Серная кислота как электролит и ее соли	1			
40.	Серная кислота как окислитель. Получение и применение серной кислоты	1			
41.	Практическая работа №5 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»	1			
42.	Азот и его свойства	1			
43.	Аммиак и его соединения. Соли аммония.	1			
44.	Оксиды азота.	1			
45.	Азотная кислота как электролит, её применение	1			
46.	Азотная кислота как окислитель, её получение				
47.	Фосфор. Соединения фосфора. Понятие о фосфорных удобрениях.	1			
48.	Углерод.	1			
49.	Оксиды углерода.	1			
50.	Угольная кислота и её соли. Жесткость воды и способы её устранения.	1			
51.	Кремний	1			
52.	Соединения кремния	1			
53.	Силикатная промышленность	1			
54.	Практическая работа №6 Получение, собирание и распознавание газов	1			
55.	Обобщение по теме «Неметаллы»	1			
56.	Контрольная работа №3 по теме «Неметаллы»	1			
	Глава 4. Обобщение знаний по химии за курс	10			

	основной школы. Подготовка к итоговой аттестации (ОГЭ)				
57	Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете теории строения атома	1			
58	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона	1			
59	Электроотрицательность. Степень окисления. Строение вещества.	1			
60	Классификация химических реакций по различным признакам.	1			
61	Скорость химических реакций.				
62	Диссоциация электролитов в водных растворах. Ионные уравнения реакций.	1			
63	Окислительно-восстановительные реакции(ОВР).	1			
64	Неорганические вещества.	1			
65	Характерные химические свойства неорганических веществ.	1			
66	Контрольная работа №4. Решение ГИА.	1			
67	Резерв	1			
68	Резерв.	1			