

№ 36 от 24.03.2025

Утверждаю

Директор МОУ «ООШ п. Прибрежный»

Л.В. Бахарь Л.В. Бахарь

Приказ № 46 от 24.03.2025



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА П. ПРИБРЕЖНЫЙ»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2024 ГОД

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
протокол от 24.03.2025, № 6

Вх. № 1848
24.03.2025

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u>	<u>3</u>
<u>РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</u>	
1. <u>Общие сведения об образовательной организации.....</u>	<u>4</u>
2. <u>Система управления организации.....</u>	<u>4</u>
3. <u>Содержание и качество подготовки обучающихся и воспитанников</u>	
3.1 <u>Образовательная деятельность Школы.</u>	<u>5</u>
3.1.1 <u>Образовательная деятельность дошкольных групп</u>	<u>7</u>
3.1.2 <u>Оценка организации учебного процесса Школы... ..</u>	<u>7</u>
3.1.2.2 <u>Оценка организации учебного процесса дошкольных групп</u>	<u>8</u>
3.1.3. <u>Воспитательная работа.....</u>	<u>9</u>
3.2. <u>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся... ..</u>	<u>11</u>
3.2.1 <u>Успеваемость обучающихся 2-9 классов</u>	<u>12</u>
3.2.2. <u>Всероссийские проверочные работы (анализ).....</u>	<u>14</u>
3.2.3 <u>Государственная итоговая аттестация (анализ)... ..</u>	<u>19</u>
3.2.4 <u>Востребованность выпускников</u>	<u>22</u>
3.2.5 <u>Оценка содержания и качества подготовки воспитанников... ..</u>	<u>24</u>
4. <u>Анализ кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения</u>	<u>25</u>
4.1. <u>Кадровое обеспечение.....</u>	<u>25</u>
4.2 <u>Оценка качества учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения</u>	<u>25</u>
5. <u>Материально-техническая база</u>	<u>26</u>
6. <u>Внутренняя система оценки качества образования</u>	<u>29</u>
<u>РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ</u>	
1. <u>Показатели деятельности дошкольных групп</u>	<u>30</u>
2 <u>Показатели деятельности МОУ «ООШ п. Прибрежный»</u>	<u>32</u>
3. <u>Выводы по результатам самообследования.....</u>	<u>35</u>

Пояснительная записка

Самообследование МОУ «ООШ п. Прибрежный» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

По результатам самообследования составлен отчет, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, родителям (законным представителям) обучающихся размещается на официальном сайте МОУ «ООШ п.

Прибрежный» <https://shkolapribrezhnaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

РАЗДЕЛ I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Прибрежный» Энгельсского муниципального района Саратовской области является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа пос. Прибрежный» Энгельсского муниципального района Саратовской области, зарегистрированного государственным учреждением «Учетный центр Саратовской области» 15 января 2002 года, серия Ю-38 № 000230.

Учреждение создано путем изменения типа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа пос. Прибрежный» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Учредителем Учреждения выступает Энгельсский муниципальный район Саратовской области. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

регистрационный № 3779, от 01.03.2021 г., выдана министерством образования Саратовской области, срок действия бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации:

регистрационный № 1752 , серия 64A01, № 0001063, дата выдачи 07.06.2021, выдана министерством образования Саратовской области, срок действия бессрочная.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Прибрежный» Энгельсского муниципального района Саратовской области осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1- 4 классы), основного общего образования (5-9 классы).

Устав МОУ «ООШ п. Прибрежный» утвержден приказом комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области 05.08.2020 г № 435 од.

В 2024 году Школа осуществляла образовательный процесс в 3-х зданиях:

1 - школа, по адресу: 413114, Саратовская обл.. Энгельсский р-н, пос. Прибрежный, ул. Овражная, зд. 30

2 - дошкольные группы, по адресу: 413114, Саратовская обл.. Энгельсский р-н, пос. Прибрежный, ул. Вавилова, зд. 17.

3 - дошкольные группы, по адресу: 413114, Саратовская обл. г. Энгельс, ул. Шелковичная, 82.

Для учета детей и их зачисления в образовательные учреждения функционируют региональные информационные системы (АИС).

Система управления организации

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный Совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО классных руководителей
- МО учителей естественно-математического цикл

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Содержание и качество подготовки обучающихся и воспитанников.

Образовательная деятельность Школы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО, ООО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- ☐ федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- ☐ федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО ;
- ☐ программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- ☐ федеральные рабочие программы воспитания;
- ☐ федеральные учебные планы;
- ☐ федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	38

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	34
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	58

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 130 обучающихся. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной недели для 1-9 классов. Занятия проводятся в 2 смены: 1 смена для обучающихся 1-2,5-9 классов, 2 смена- 3-4 классы. Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

3.1.1 Образовательная деятельность дошкольных групп.

Дошкольные группы муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п. Прибрежный» Энгельсского муниципального района Саратовской области расположены в 2х корпусах — детский сад «Теремок» и детский сад «Полюшко» вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания Детских садов построены по типовому проекту. Проектная наполняемость: детский сад «Теремок» - 80 мест, детский сад «Полюшко» - 80 мест. Общая площадь здания детского сада «Теремок» - 2043,7 кв.м, детского сада «Полюшко» - 2517,7 кв.м.

Цель деятельности дошкольных групп — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:00 до 18:00.

Образовательная деятельность в дошкольных группах МОУ «ООШ п. Прибрежный» (далее дошкольные группы) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Дошкольные группы функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольные группы посещают 180 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

1 корпус (детский сад «Теремок») 70 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет,

2 корпус (детский сад «Полюшко») 110 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В МОУ «ООШ п. Прибрежный» функционирует 8 дошкольных групп общеразвивающей направленности. Из них:

4 группы в детском саду «Теремок»

- 1 младшая группа — 13 детей;
- 1 средняя группа — 19 детей;

- 1 старшая группа — 19 детей;
 - 1 подготовительная к школе группа — 19 детей;
- 4 группы в детском саду «Полюшко»
- 1 группа раннего возраста — 20 детей;
 - 1 младшая группа — 25 детей;
 - 1 средняя группа — 24 ребенка;
 - 1 разновозрастная групп (5-7 лет) — 41 детей

3.1.2. Оценка организации учебного процесса Школы.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-2-х, 5–9-х классов.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

3.1.2. 2 Оценка организации учебного процесса дошкольных групп.

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий в рамках образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное

событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2024 году в дошкольных группах поступило 8 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). С детьми проводили собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния.

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения

3.1.3 Воспитательная работа Школы.

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили

просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Дошкольные группы.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольных группах, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольных групп, а именно проводить больше мероприятий совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	151	94 %
Неполная с матерью	8	5 %
Неполная с отцом	1	1 %
Оформлено опекунов	-	-

Воспитательная работа дошкольных групп строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводились занятия познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках которого предусмотрели форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;

- совместное создание герба семьи;

- цикл встреч «Профессии наших родителей»

Дополнительное образование

В дошкольных группах в 2024 году начало реализовываться дополнительное образование.

Дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: социально-гуманитарному, художественному и техническому. Источник финансирования: физические лица. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Срок реализации программы	Возраст	Количество воспитанников	Бюджет	За плату
1.	Художественное					
1.1.	«Волшебство своими руками»	8 месяцев	5 - 6 лет	8	-	+
2.	Социально-гуманитарное					
2.1.	«Я, ты, он, она.... Мы единая страна!»	1 месяц	5-7 лет	50	-	+
2.2.	«Подготовка к школе»	8 месяцев	6-7 лет	8	-	+
3.	Техническое					
3.1.	«ИнженерыУм»	8 месяцев	6-7 лет	8	-	+

Дошкольные группы планируют во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

3.2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	113	130	130	145
	— начальная школа	57	71	72	74

	— основная школа	56	59	58	71
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании триместра и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных программ.

Итоги успеваемости обучающихся МОУ «ООШ п. Прибрежный» за 2023- 2024 учебный год.

класс	На начало года	прибыло	выбыло	На конец года	успешно	Не успешно	% успеваемости	отличники	На «4» и «5»	% качества	С одной четвёркой	С одной тройкой
1	14	1	0	15	-	-	100	-	-	-	-	-
2	24	0	2	22	22	-	100	4	13	77	1	1
3	14	0	0	14	14	-	100	5	3	57	0	1
4	19	1	0	20	20	-	100	3	9	60	1	1
1-4	71	2	2	71	56	-	100	12	25	64,66	2	3
5	11	0	0	11	11	-	100	2	5	63,6	0	1
6	9	1	1	9	9	-	100	0	5	55,6	0	0
7	10	0	0	10	10	-	100	1	5	60,0	0	0
8	16	1	0	17	17	-	100	1	4	29,4	0	0
9	10	0	0	10	10	-	100	1	3	40	0	0
5-9	56	0	0	57	57	-	100	5	23	47,4	0	0
1-9	127	5	5	128	128	-	100	17	48	56,03	2	3

Самые высокие показатели качества успеваемости в начальной школе во 2,4 классах, в основной школе- в 5,7 классе.

Сравнительный анализ качества знаний за 3 года

КЛАССЫ	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
2 – 4	54,6	66,4	64,66
5 – 9	36,36	52,7	47,4
2 – 9	44,4	59,6	58,04

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за 3 последних года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100% обучающихся.

Мониторинг успеваемости обучающихся 2-4 классов МОУ «ООШ п. Прибрежный»

2023-2024 учебный год

Предмет	Ко-во обучающихся	% успеваемости			% качества			Средний балл		
		Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика
Русский язык	57	100	100	=	63,3	64,1	+5,8	3,9	3,8	+1,2
Литературное Чтение	57	100	100	=	82,1	83,6	-0,5	4,3	4,3	+1,5
Математика	57	100	100	=	65,2	68,5	+4,3	3,8	3,9	+2,7
Иностранный язык	57	100	100	=	81,2	85,3	+5,1	4,2	4,2	+4,1
Окружающий мир	57	100	100	=	86,3	91,1	-8,2	4,4	4,3	-0,1
Технология	57	100	100	=	100	100	=	5	5	=
ИЗО	57	100	100	=	100	100	=	5	5	=
Физическая культура	57	100	100	=	100	97,4	-2,6	4,6	4,7	=
Музыка	57	100	100	=	100	100	=	5	5	=

*Показатели 1 обучающегося 4 класса –по программе АООП УО 9.1- не учитывались при общем подсчете.

Качество обученности обучающихся начальной школы по предметам свидетельствует о достаточно высокой результативности. По русскому языку качество знаний составляет 64,1%, математике – 68,5%, иностранному языку – 85,3%, литературному чтению 83,6 % и окружающему миру – 91,1%.

В целом обучающиеся начальной школы показали достаточно высокие результаты по всем предметам – 64,1%-100% при полной успеваемости.

Анализ результатов учебного года показал, что 60 % обучающихся, занимавшихся в начальной школе на «4» и «5», подтвердили свои отметки в 5-м классе. Наблюдается положительная динамика качественного преемственного обучения и оценивания знаний учащихся в переходе из начальной школы в среднее звено обучения.

Мониторинг успеваемости обучающихся 5-9 классов за 2023-2024 учебный год

Предмет	% успеваемости			% качества			Средний балл		
	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика
Русский язык	100	100	=	58,0	54,0	-4,0	3,9	3,8	-0,1
Литература	100	100	=	64,9	71,9	+7,0	3,9	4,0	+0,1
Родной русский язык	100	100	=	50,0	50,0	=	3,8	3,8	=
Родная русская литература	100	100	=	50,0	50,0	=	4,0	4,0	=
Математика	100	100	=	49,5	55,8	+6,3	3,5	3,7	+0,2
Иностранный язык	100	100	=	67,8	68,4	+0,6	3,6	3,7	+0,1
география	100	100	=	80,4	72,9	-7,5	4,1	3,9	-0,2
биология	100	100	=	53,5	52,6	-0,9	3,6	3,6	=
химия	100	100	=	34,6	33,0	-1,6	3,4	3,4	=
физика	100	100	=	52,8	59,5	+6,7	3,7	3,8	+0,1
ОБЖ	100	100	=	100	100	=	4,4	4,5	+0,1

Технология	100	100	=	100	100	=	4,6	4,8	+0,2
ИЗО	100	100	=	100	100	=	4,5	4,6	+0,2
Физическая Культура	100	100	=	100	100	=	4,5	4,6	+0,1
музыка	100	100	=	100	100	=	5	5	=
история	100	100	=	62,5	68,4	+5,9	3,8	3,9	+0,1
обществозна ние	100	100	=	51,7	54,3	+2,6	3,7	3,8	+0,1
Информатик а и ИКТ (5-9)	100	100	=	78,2	81,1	+3,1	4	4,2	+0,2

Представленные таблицы демонстрируют положительную динамику качества знаний, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы предупредить снижение результатов на 2025 год запланирован систематический контроль образовательных достижений учащихся, а также организована персональная работа с педагогами через систему наставничества.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2024 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. К проведению ВПР во всех классах всех параллелей были привлечены общественные наблюдатели, которые присутствовали при проведении всех ВПР. Общественные наблюдатели привлекались из состава родительской общественности. Охват общественным наблюдением процедуры проведения ВПР составил 100%.

В 2024 году все аудитории были охвачены видеонаблюдением.

Результаты ВПР.

Результаты ВПР в 4 классе

№	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	% успеваемость	% обученность	Соответствие годовой отметки	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»					
1	Русский язык	18	1	5	7	5	66,67	94,44	63,56	72,22	3,89
2	Математика	20	1	6	6	7	65	95	65,8	60	3,95
3	Окружающий мир	18	0	6	7	5	66,67	100	64,67	88,8	3,94
	ИТОГО						66,11	96,48	64,68	73,67	3,93

Результаты ВПР в 5 классе

№	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	% успеваемость	% обученность	Соответствие годовой отметки	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»					

1	Русский язык	10	2	3	4	1	50	80	49,6	50	3,4
2	Математика	10	0	3	5	2	70	100	62,8	100	3,9
3	Биология	9	0	2	5	2	77,78	100	65,78	77,78	4
4	История	10	0	2	6	2	80	100	65,6	30	4
ИТОГО							69,44	95	60,95	64,44	3,82

Результаты ВПР в 6 классе

№	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	% успеваемость	% обученность	Соответствие годовой отметки	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»					
1	Русский язык	9	2	4	2	1	33	78	45	30	3,2
2	Математика	9	0	4	5	0	55,56	100	51,56	81,82	3,56
3	История	8	0	3	4	0	62	100	53	75	3,63
4	Биология	9	0	5	4	0	44,44	100	48,44	89	3,4
ИТОГО							48,75	94,5	49,5	68,96	3,45

Результаты ВПР в 7 классе

№	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	% успеваемость	% обученность	Соответствие годовой отметки	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»					
1	Русский язык	10	2	4	4	0	10,0	80,0	43,0	50,0	3,2
2	Математика	10	0	5	4	1	50,0	100	53,6	90	3,6
3	Физика	9	0	3	4	2	67,0	100	62,67	67,0	3,89
4	География	9	0	2	7	0	77,78	100	57,78	88,89	3,78
ИТОГО							58,7	95,0	54,26	73,97	3,62

Результаты ВПР в 8 классе.

№	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	% успеваемость	% обученность	Соответствие годовой отметки	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»					
1	Русский	16	2	8	5	1	38,0	87,5	46,0	56,0	3,3

	язык										
2	Математика	15	0	7	7	1	53,33	100	53,33	93,33	3,6
3	Обществознание	15	0	9	6	0	40,0	100	47	75,0	3,4
4	Химия	15	0	11	3	1	26,67	100	45,87	86	3,3
	ИТОГО						39,05	96,88	48,05	77,58	3,4

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года(2022,2023,2024)

№п/п	Предмет	Успеваемость			Качество			Соответствие		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
4	Русский язык	88,9	92,3	94,44+	55,6	53,9	66,67+	55,6	76,9	72,22-
5		80,0	70,0	80,0+	60,0	50,0	50,0=	80,0	40,0	50,0+
6		78,6	81,8	78,0-	42,9	54,6	33--	92,9	81,8	30,0-
7		83,3	81,3	80-	50,0	37,5	40,0+	58,3	81,3	50,0-
8		100	75,0	87,5+	60,0	58,3	38,0-	60,0	66,6	56,0-
4	Математика	100	100	95,0-	66,7	63,6	65,0+	66,7	72,7	60,0-
5		91,7	91,0	100+	58,3	63,6	70,0+	83,3	81,8	100+
6		92,9	91,0	100+	35,7	54,6	55,56+	85,7	81,82	81,82=
7		100	93,0	100+	58,3	28,6	50,0+	75,0	85,7	90,0+
8		100	100	100=	33,3	63,6	53,33-	100	73,0	93,3+
4	Окружающий мир	100	100	100=	70,0	25,0	66,67+	50,0	50,0	88,8+
5	Биология	77,8	77,8	100+	33,3	55,6	66,67+	55,6	22,2	77,7+
6		-	88,9	100+	-	44,44	44,4=	-	55,6	89,0+
7		100	87,5	-	45,5	25,0	-	63,6	81,3	-
8			100	-	-	45,5	-	-	54,5	-
5	История	81,8	100	100=	72,7	100	80,0-	63,6	44,4	30,0-
6		-	-	100	-	-	62,0	-	-	75,0
7		-	-	-	-	-	-	-	-	-
8		-	91	-	-	63,6	-	-	69	-
6	Обществознание	71,4	81,8	-	35,7	63,6	-	64,3	70	-

7		90,9	-	-	63,6	-	-	81,8	-	-
8		-	-	100	-	-	40	-	-	75
6	География	100	-	-	21,4	-	-	57,1	-	-
7		-	80,0	100=	-	6,7	77,78 +	-	33,3	88,89+
8		100	-	-	60	-	-	80	-	-
7	Физика	-	-	100	-	-	67,0	-	-	67,0
8		-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Английский язык	58,3	80+	-	8,3	13,3+	-	25	40+	-
8	Химия	-	-	100	-	-	26,67	-	-	86,0

Выводы:

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у обучающихся 5-8 классов по отдельным разделам и темам предметов учебного плана

Ключевые показатели ВПР весной 2024 года в МОУ «ООШ п. Прибрежный»

1. Удельный вес (далее – УВ) численности обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов в сумме 3 предметов ВПР (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки составил -50 % (13 человек из 17 писавших ВПР по 3 предметам)

В 2024 ГОДУ НАБЛЮДАЕТСЯ ПОВЫШЕНИЕ ДАННОГО ПОКАЗАТЕЛЯ .

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
62,5	63,6	55,6	50%	76,47%

2. УВ численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, обучающиеся, справившиеся с заданиями высокого уровня сложности (получил максимальный бал) по 3 предметам ВПР: русский язык (№№ 12, 13), математика (№№ 10, 12), окружающий мир (№№ 3, 6, 7). (Отношение числа обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, обучающиеся, справившиеся с заданиями высокого уровня сложности по 3 предметам ВПР к общему числу обучающихся 4 классов, выраженное в процентах) -- 0

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
0	7,8	0	0	0

3. Увеличение удельного веса численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания по трем предметам ВПР из блоков примерной основной образовательной программы начального общего образования (ученик получит возможность научиться): русский язык (№№ 1, 4, 12, 13), математика (№№ 6, 8, 9, 10, 12), окружающий мир (№№ 6, 7, 9) (Отношение числа обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов к общему числу обучающихся 4

классов, выраженное в процентах) (считаем только тех, кто принял участие в трех предметах (всего 12 заданий, с которыми должен был справиться обучающийся) -0

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
9,1	18,2	0	0	0

4. Увеличение удельного веса численности обучающихся 8 классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания по двум предметам ВПР из блоков примерной основной образовательной программы основного общего образования: русский язык (№ 6), математика (№ 19) (Отношение числа обучающихся 8 классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов к общему числу обучающихся 8 классов, выраженное в процентах) -37,71%

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
-	40%	30%	25%	37,71%

*В штатном режиме ВПР в 8 классе проводятся с 2021 года

5. Увеличение удельного веса численности обучающихся 4, 8, классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по: Читательской грамотности (русский язык (ВПР 4 класс, задание № 8)-66,67% русский язык (ВПР 8 класс, задание № 8)-80% , обществознание (ВПР 8 класс, задание № 3)-67%

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
43%	39,3%	56,7%	61,3 %	71,22%

6. Увеличение удельного веса численности обучающихся 4, 8 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по: Математической грамотности: математика (ВПР 4 класс, задания №№ 9.1, 9.2) --11/20-55,0% математика (ВПР 8 класс, задание № 16) ---5/15-33,3%

Итого-36,9

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
27,3%	43,1%	38,9%	36,9%	44,15%

*В штатном режиме ВПР в 8 классе проводится с 2021 года

7. Увеличение удельного веса численности обучающихся 8 класса с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по:

Естественнонаучной грамотности:

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
-	20%	0	-	6,67%

химия (ВПР 8 класс, задания №№ 5.1, 5.2);

биология (ВПР 8 класс, задание № 12);

9. Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла).

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
0 (сформировано частично(1балл)-75%	0 (100%по1 баллу)	30%	33,3%	16,67%

10. Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, к текущей успеваемости по предмету составляет

2019-2020 (осень 2020 года) учебный год	2020-2021 (весна 2021 года) учебный год	2021-2022 (весна 2022-осень 2022 года) учебный год	2022-2023 учебный год (март-апрель 2023)	2023-2024 учебный год (март-апрель 2024)
40,7	60,1	70,2	65,0	71,72

Рекомендации:

1.Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете в срок до 1 сентября 2024 года.

1.1 индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

1.2 Учащиеся 7-8 классов не овладели начальными сведениями о сущности и особенности объектов, процессов, явлений действительности.

1.3 Учащиеся 6 класса не могут обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

1.4 Обучающиеся 5-9-х классов не владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; не умеют адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

1.5 Шестиклассники плохо справляются с заданиями на анализ информации, плохо владеют навыками работы с историческими картами.

2.Руководителям ШМО:

2.1.Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 09.09.2024г.

2.2.Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3.Учителям-предметникам:

3.1.Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2.Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3.Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4.При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5.Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Зам.директора по УВР Калистратова Н.В. учесть результаты ВПР-2024 при планировании ВСОКО на 2024/2025 учебный год.

Участие в олимпиадах.

В 2023-2024 году в школе проходил 1 тур Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам:

Математика, русский язык, география ,история, физическая культура. Всего участников-188 из них Победителей и призеров-74

Всего обучающихся 4-9 классов 74 человек

4 класс- 16 человек; (победителей и призёров – 4 чел.)

5-9 класс - 58 человек (победителей и призёров – 70 чел.)
Призёров и победителей – 39,4% от общего числа участников, принявших участие в ВсШО

3.2.3 Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся МОУ «ООШ п. Прибрежный» за курс основного общего образования в 2023-2024 учебном году Подготовка к государственной (итоговой) аттестации.

В 2023-2024 учебном году был разработан план-график подготовки к государственной (итоговой) аттестации, согласно которому проводилась работа в 9 классе по подготовке к итоговой аттестации.

План включал в себя следующие разделы:

- Организационно - технологическое обеспечение;
- Информационная работа;
- Работа с педагогическим коллективом
- Работа с родителями
- Работа с обучающимися

На начало года были поставлены следующие цели:

Выявить соответствие уровня качества подготовки выпускников 9 класса требованиям государственных образовательных стандартов.

Определить динамику сформированности УУД обучающихся 9 класса по русскому языку и математике.

В рамках раздела « Организационно – методическое обеспечение» были проведены следующие мероприятия: изучены нормативные документы муниципального, регионального, федерального уровня, составлен план проведения консультаций по всем предметам, которые обучающиеся должны сдавать, проводились проверки документации, касающейся государственной (итоговой) аттестации (классные журналы, личные дела, и т.д.), были подготовлены памятки для обучающихся «Как избежать стресса в период подготовки и сдачи ОГЭ» и для родителей «Как помочь ребёнку в период сдачи ОГЭ», в школе был обновлен сменный стенд «Готовимся к экзаменам», на котором информация обновлялась в течение учебного года.

В рамках «Информационной работы» проводились заседания ШМО и информационные совещания для учителей по ознакомлению с нормативно – правовыми документами, регламентирующими порядок проведения ОГЭ, по ознакомлению с содержанием контрольно-измерительных материалов, с правилами оформления бланков, критериями оценивания и др. Информационная работа проводилась на педсоветах, на родительских и ученических собраниях, на школьном сайте.

В разделе « Работа с педагогическим коллективом» освещены те мероприятия, по результатам которых составлялись отчетные документы (аналитические справки, отчеты, протоколы).

На педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений обсуждались планы подготовки к ОГЭ и их реализация. Каждый учитель, который готовил обучающихся к ОГЭ завел отдельную папку, в которой хранились материалы по подготовке к ОГЭ, в кабинете были оформлены сменные стенды по подготовке к ОГЭ.

В течение всего учебного года проводились мероприятия по контролю работы по подготовке к ГИА.

В течение учебного года несколько раз проводились репетиционные экзамены по предметам, которые позволяли не только выявить пробелы в знаниях обучающихся, но и спланировать работу учителя так, чтобы этих пробелов было меньше.

Посещенные уроки показали, что педагоги используют весь инструментарий по подготовке к ГИА. В течение года посещались уроки по предметам, вынесенным на итоговую аттестацию, а так же консультационные занятия, организованные педагогами школы для более тщательной подготовки к ГИА.

Все педагоги разработали планы подготовки к ГИА по своему предмету.

В разделе «Работа с родителями» предполагалась совместная работа по подготовке к ОГЭ родителей, классного руководителя и администрации школы. Главной задачей работы с родителями обучающихся являлась просветительская работа.

В рамках плана подготовки к ОГЭ МОУ «ООШ п.Прибрежный» были проведены родительские собрания, на которых освещались вопросы организации и проведения ОГЭ в 2023-2024 учебном году такие как:

- 1.Выбор экзаменов обучающимися;
- 2.Особенности проведения ОГЭ в 2024 году;
- 3.Организация подготовки ОГЭ в 2023-2024 учебном году;
- 4.Положение о порядке проведения ОГЭ в 2024 году;
- 5.Технология подготовки школьников к ГИА;
- 6.Индивидуальные консультации по подготовке к ОГЭ – 2024 г.
- 7.Особенности подготовки к ГИА по предметам;
 1. Советы психолога для родителей выпускников;
 2. Результаты пробных экзаменов школьного и муниципального уровней.

В самом последнем разделе «Работа с обучающимися» была проделана самая тщательная работа, так как именно от них зависел результат всех трудов по подготовке к ОГЭ. Ежегодное анкетирование показало, что обучающиеся 9 класса хотели бы больше времени уделять подготовке по русскому языку и математике. В качестве предметов по выбору, предпочтения были отданы географии и обществознанию. 3 человека выбрали биологию, 2 человека информатику, 1 человек физику.

Для обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению был разработан план работы, который включал попутное повторение тем, пройденных в предыдущих классах.

Однако следует отметить, что не все обучающиеся регулярно посещали консультации по предметам, приходилось многих вызывать, используя связь классного руководителя с родителями. И не все родители добросовестно следили за подготовкой к ОГЭ, выполнением домашних заданий, посещением консультаций.

Совместно с родителями обучающихся 9 класса был проведен классный час «О нормативно-правовой базе ОГЭ» и « Знакомство с учебными заведениями Саратовской области» в рамках предпрофильной подготовки.

Общие сведения об обучающихся 9 класса.

В 9 классе в 2023-2024 учебном году обучалось с 1.09.2023 -10 учеников (6 мальчиков и 4девочки). Итоги успеваемости 9 класса в течение учебного года:

1.Количество участников ГИА- из 10 обучающихся 9 класса были допущены к ГИА **10** человек.

По результатам ОГЭ-2024 прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили аттестаты 10 человек.

Результаты ОГЭ в основной период в сравнении за 2022-2024годы

предмет	2022			2023			2024		
	Успев аемо сть%	Качеств о%	Соответ ствие%	Успевае мость%	Качест во%	Соответ ствие%	Успевае мость%	Качество %	Соотве тствие %
Русский язык	80	60	20	100	66,7	50	70	25	30
Математика	100	20	60	50	16,7	16,7	80	50	40
География	100	60	100	100	50	16,7	75	25	25
Биология	-	-	-	100	20	20	100	66.6	100
Информатика	100	100	100	100	0	0	100	100	0
Обществозна ние	75	50	50	-	-	-	83.3	33.3	50
физика	-	-	-	-	-	-	100	100	0

В 2024 году успеваемость по предметам ГИА, составила - 100% только по физике, информатике и биологии. По математике успеваемость составила 80%, что на 30 % выше результатов прошлого года. Качество знаний по результатам ГИА -2024 повысилось, по сравнению с прошлым годом, по биологии и составило 66,6% (+46,6%) , по математике - 50%(+33,3%), по информатике (+100%). Соответствие по русскому языку (30%) и географии (25)%, что ниже прошлогоднего результата . По физике сдавал экзамен всего один человек, поэтому сложно судить об объективности и качестве результатов (качество –100%, соответствие-0)

Рекомендации:

1) Учителям - предметникам изучить современные технологии подготовки к ГИА и вести подготовку на каждом уроке. Усилить работу с учениками «группы риска», объективно оценивать знания учащихся на промежуточной аттестации и в ходе текущего контроля.

2) Руководителям ШМО проанализировать предметные результаты ГИА, сделать выводы и запланировать мероприятия по повышению уровня подготовки к ГИА.

3) Заместителю директора по УВР запланировать контроль за качеством преподавания предметов, по которым получены низкие образовательные результаты: биология, география, математика, запланировать мероприятия по повышению качества образования.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла организованно, без срывов. Аттестаты получили 10 учеников из 10.

2. Уровень освоения основной общеобразовательной программы по результатам ОГЭ по математике, информатике и биологии- средний.

3. Лучшие результаты при прохождении ГИА-2024 показали выпускники 9 класса по предметам гуманитарного цикла ,по географии, по информатике

Предложения:

Администрации школы:

1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися 9 класса необходимого уровня овладения конкретным содержанием обязательного минимума образования по всем предметам, повышение уровня обученности учащихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителями.

2. Продолжить работу по совершенствованию системы отслеживания уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.

3. Своевременно выявлять профессиональные проблемы учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).

4. Поставить на внутришкольный контроль систему оценивания результатов знаний выпускников 9 класса по русскому языку, математике, географии, физике, обществознанию. Систематически контролировать уровень владения обучающимися всех классов вычислительными навыками, навыками читательской грамотности.

Учителям - предметникам:

1. Добиваться высоких результатов знаний обучающихся при подготовке и прохождении ГИА через постоянное совершенствование методики преподавания предметов.

2. Продолжить систематически выявлять уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и своевременно проводить коррекцию знаний обучающихся через зачетную систему по теории и практике.

3. Особое внимание уделить знанию теорем и определений по геометрии, умению применять знания на простейших геометрических задачах.

4. Уделять внимание психолого-педагогическим приемам формирования мотивации интереса обучающихся к получению качественного образования.

5. Совершенствовать систему обучения школьников, учить умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать, сопоставлять, доказывать.

6. Совершенствовать методы и приемы обучения всех обучающихся с 7 по 9 класс по формированию вычислительных навыков, функциональной грамотности, навыков читательской грамотности, грамотного письма.

7. Проводить систематическую работу по формированию умений решать задания
повышенного и высокого уровня трудности.

8. С будущими 9-классниками провести работу над ошибками по тестам экзаменов по математике и русскому языку, организовать работу по ликвидации пробелов за курс основного общего образования.

9. Уделять внимание выполнению заданий практического характера, интегрированных заданий компетентностного характера.

10. Проводить работу с выпускниками по осознанному выбору предметов для прохождения ГИА и качественной подготовке к ОГЭ.

Руководителям ШМО:

1. Рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний учащихся.

2. Наметить план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний учащихся.

Общие выводы по ОГЭ-2024

1. Считать повышение качества обучения по предметам инвариантной части учебного плана первоочередной задачей школы в 2023-2024 учебном году на всех ступенях обучения.

2. Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации рекомендуется:

- обсудить подробный анализ результатов ОГЭ 2024 года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе 2024 года;

- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2024 – 2025 год с учетом результатов ОГЭ 2024 ;

- усилить внутри школьный контроль за подготовкой к ОГЭ в новом учебном году по основным предметам и предметам естественно-научного цикла;

- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 классов к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, педсоветах, заседаниях ШМО, родительских собраниях;

- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками и материалами ОГЭ ;

- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ОГЭ ;

- осуществлять взаимодействие между семьями и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки к ОГЭ

3. Руководителям школьных методических объединений:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать плану устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;

- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;

- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ГИА.

Учителю математики и учителям по выборным предметам следует обратить особое внимание на улучшение качества подготовки обучающихся к ГИА – 2025 , осуществлять индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся.

Востребованность выпускников.

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	10
Продолжили обучение в 10 классе	3
Продолжили обучение в системе СПО	7
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0

Переход в другую школу	3
------------------------	---

Все учащиеся ,получившие аттестат об основном общем образовании, находятся в режиме непрерывного образования.

Результаты образовательной деятельности

В 2024 году в МОУ «ООШ пос. Прибрежный» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного общего образования.

МОУ "ООШ п.Прибрежный"										
Класс	Всего обучающихся	Должно быть аттестовано	Отличников	Удачников	Неудачников	Н/а по болезни	Н/а по прогулкам	% качества (не заполнять, расчет автоматически)	% успеваемости (не заполнять, расчет автоматически)	период
1-4 классы	72	55	12	23	0	0	0	63,64%	100,00%	за II триместр 2023-2024 уч.год
1-4 классы	72	55	12	24	0	0	0	65,45%	100,00%	за III триместр 2023-2024 уч.год
1-4 классы	74	50	6	26	0	0	0	64,00%	100,00%	за I триместр 2024-2025уч.год
								64,36%	100,00%	среднее значение за 2024 год
5-9 классы	58	57	5	19	0	0	0	42,11%	100,00%	за II триместр 2023-2024 уч.год
5-9 классы	58	57	5	21	0	0	0	45,61%	100,00%	за III триместр 2023-2024 уч.год
5-9 классы	71	70	5	25	0	0	0	42,25%	100,00%	за I триместр 2024-2025уч.год
								43,32%	100,00%	среднее значение за 2024 год

3.2.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения

проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В дошкольных группах имеется система психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное.

Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков соответствует возрастной норме. Дети иницируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Многие умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации. Педагоги заботятся о развитии интересов, способностей каждого ребенка, стимулируют их активность, самостоятельность.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

При проведении диагностики, педагоги опирались на дополняющие наблюдение методы: анализ результатов детской деятельности, анализ процесса деятельности, беседы с детьми, опросы, игровые ситуации.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы в каждой возрастной группе.

Результаты качества освоения ООП воспитанниками дошкольных групп МОУ «ООШ п. Прибрежный» на конец 2024 года выглядят следующим образом:

<i>Образовательная область</i>	<i>Нормативный вариант освоения ОО</i>	<i>Незначительные трудности в усвоении ОО</i>	<i>Испытывают значительные затруднения в усвоении программы</i>
<i>Количество воспитанников, принявших участие в педагогической диагностике</i>	<i>115 из 157</i>		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	79 (69 %)	36 (31 %)	-
Образовательная область «Познавательное развитие»	65 (56 %)	50 (43 %)	-
Образовательная область «Речевое развитие»	68 (59 %)	47 (41 %)	-
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	79 (69 %)	36 (31 %)	-
Образовательная область «Физическое развитие»	93 (81 %)	22 (19 %)	-

В мае 2024 года педагог-психолог дошкольных групп проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного

задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

Анализ качества кадрового, учебно методического, библиотечно-информационного обеспечения

1. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов. В 2024 году аттестацию прошли 4 человека — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 83 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 19 человек.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

первую квалификационную категорию — 3 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 11 педагогов.

На 30.12.2024 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года через:

систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения:

- педагогические советы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.

семинары, информационно-методические совещания,

курсовую переподготовку,

просмотр вебинаров;

участие в работе стажировочных площадок;

работу над индивидуальными план по самообразованию.

Система работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году дошкольные группы активно сотрудничал с ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» в рамках образовательной и методической работы.

На базе дошкольных групп проходила стажировка слушателей ДПП ПП «Воспитание детей раннего и дошкольного возраста»

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оборудование и оснащение методических кабинетов дошкольных групп достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детских садов включает:

- программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детских садах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В **Школе** по всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям ФООП.

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности	
		Начальное общее образование	Основное общее образование
в том числе:	5114		
Учебники	2920	100	100
учебно-метод. литература	464	100	100
Художественная	1730	100	100

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Функционирует официальный сайт школы <https://shkolapribrezhnaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/> Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

Анализ материально-технической базы

В дошкольных группах создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, благоустройству помещений и территории. Основными помещениями являются 8 групповых помещений (4 группы в детском саду «Теремок», 4 группы в детском саду «Полюшко»).

Педагогами детских садов подобран игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей детей. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами.

В обоих детских садах имеются методический, медицинский, кабинет учителя - логопеда, музыкальный и физкультурный залы, оснащенные необходимым оборудованием, которые позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм

активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В 2024 году в детском саду «Полюшко» приобретено оборудование для проведения занятий по робототехнике, а также мини-лаборатория для изучения окружающего мира.

В медицинских кабинетах старшими медицинскими сестрами с целью своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся мониторинг состояния здоровья детей, анализ заболеваемости. В течение года осуществлялась плановая оздоровительная - профилактическая работа с детьми.

В дошкольном структурном подразделении (детских садах «Теремок» и «Полюшко») организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню.

Десятидневное меню выдержано, скорректировано на осенне-зимний и весенне-летний периоды, приготовление блюд осуществляется строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража. В меню представлены разнообразные блюда. Проводится витаминизация третьего блюда. Выдержано оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Сегодня огромное внимание уделяется вопросу безопасности. В обоих корпусах дошкольного структурного подразделения имеется комплект первичных средств пожаротушения, инструкции определяющие действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей. Проводятся плановые и внеплановые учебные эвакуации и инструктажи сотрудников по действиям в случае ЧС. Наличие тревожной кнопки позволяет вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Территории детских садов по всему периметру ограждены забором, ведется видеонаблюдение.

Для обеспечения безопасности в детских садах разработаны:

- Паспорт антитеррористической защищенности;
- планы эвакуации;
- договора на обслуживание с соответствующими организациями;
- акты о состоянии пожарной безопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников, результаты которого заносятся в «Журнал ежедневного обследования помещений, участков и прилегающих территорий».

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детских садов включает:

программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детских садах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Школа располагается в 1-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Во дворе школы находится здание хозблока, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 7 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, приспособленный спортивный зал, который также служит актовым залом, библиотека.

Имеется комната для приема пищи с буфет-раздаточной, в которой дети получают горячие завтраки, обеды.

Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. В конце 2024 г приступили к капитальному ремонту фасада здания.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольных группах утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренний контроль планируется и осуществляется в соответствии с данным положением. В течение учебного года осуществляются различные виды контроля (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный), и эффективные формы контроля: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг- контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДООУ. Контрольную деятельность в учреждении осуществляют директор, заведующий хозяйством, заместитель директора по УВР, старшая медсестра.

За отчетный период в обоих корпусах дошкольных групп проведены: 4 тематические проверки, ежемесячно осуществляется оперативный и психолого-медико-педагогический

контроль, вторичные проверки по результатам контрольной деятельности. Результаты контроля рассматриваются на педагогических советах, совете родителей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «ООШ п. Прибрежный» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 91 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 95 процентов.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования

II РАЗДЕЛ Результаты анализа показателей деятельности организации

1. Показатели деятельности дошкольных групп МОУ «ООШ п. Прибрежный»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 человек 110 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	70 человек 110 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70 человек 64 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70 человек/ 100% 110 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	70 человек/ 100% 110 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 детодня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек /47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек /47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек /52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек /16%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/5%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	4 человека / 21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек /37%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека /11%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19 человек/180 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	773,3 кв.м /9,8 кв.м 454,9/8,2 кв.м
2.2	Наличие физкультурного зала	да
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	4 шт./ 4 шт.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

2. Показатели деятельности МОУ «ООШ п. Прибрежный»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся (на 31.12.2024 года)	145 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	74 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	71 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	65/58,04%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	145 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	118 человека/81,4 %
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 33 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 33 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека / 33 %
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	6/67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 22,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 44,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 44.5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	9 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11 единиц всего, 0,1 на одного ученика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	145 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	458,6 кв. м, на 1 учащегося- 4,6 кв.м

Выводы по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами:

оборудование учебных кабинетов быстро устаревает, мало возможностей по его обновлению;

необходимо продолжить обучение педагогов по вопросам формирования УУД учебной и внеурочной деятельности;

необходимость освоения педагогами школы дистанционных форм и методов обучения; сложности в организации внеурочной деятельности, т.к. учреждение работает в 2 смены. Анализ показателей деятельности дошкольных групп за 2024 год свидетельствует о том,

что структурное подразделение имеет стабильный уровень функционирования:

-приведена в соответствие нормативно-правовая база;
-наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

-сложился сплоченный творческий коллектив;

- выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования структурного подразделения в целом.

-улучшается материально-техническая база ДОО.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2024 году по следующим направлениям:

ШКОЛА

Создать условия для освоения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов основного начального и общего образования.

Продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся классов;

Продолжить работу по созданию условий для дифференцированного обучения учащихся, учитывающих их индивидуальные образовательные потребности.

Активизировать работу по обновлению методов и технологий обучения, в том числе информационных

Продолжить работу по повышению качества обучения через совершенствование системы контроля и диагностики учебных достижений учащихся и повышение профессионального мастерства учителей-предметников.

Учителям-предметникам шире использовать возможности личностного и дифференцированного подхода при оценке знаний и умений учащихся, активизировать работу с одаренными детьми.

Обеспечить условия для гражданского становления личности, формирования её ценностных ориентаций через организацию РДШ.

Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство: активнее привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Продолжить работу по формированию духовно-нравственной культуры учащихся во внеклассной деятельности учащихся через организацию КТД, проектной деятельности, кружковой работы в рамках ФГОС.

ДОШКОЛЬНОЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ

- Совершенствовать работу по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.

- Продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.

- Создавать условия для формирования экологической культуры дошкольников через различные виды деятельности.

- Развивать новые формы сотрудничества ДОО и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.