

№ 36 от 03.04.2023

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ п. Прибрежный»
Бахарь
Л.В.Бахарь
Приказ № 60 от 03.04.2023



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА П.ПРИБРЕЖНЫЙ»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
за 2022 год

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол от 24.03.2023 № 4

13.25
03.04.2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
-----------------------	---

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Система управления организации	4
3. Содержание и качество подготовки учащихся	
3.1 Образовательная деятельность	6
3.1.1 Дошкольное структурное подразделение	8
3.1.2 Основное общее образование	12
3.1.3. Воспитательная работа	13
3.2. Качество подготовки учащихся	16
3.3.. Востребованность выпускников	34
4. Организация учебного процесса	35
5. Анализ кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения	
5.1.Кадровое обеспечение	37
5.2 Оценка качества учебно- методического и библиотечно- информационного обеспечения	40
5.3Материально-техническая база	41
5.4Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	42
6 Внутренняя система оценки качества образования	43

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Показатели деятельности дошкольного структурного подразделения	45
2.2 Показатели деятельности МОУ «ООШ п. Прибрежный»	47
3. Выводы по результатам самообследования	50

Пояснительная записка

Самообследование МОУ «ООШ п. Прибрежный» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

По результатам самообследования составлен отчет, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МОУ

РАЗДЕЛ I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Прибрежный» Энгельсского муниципального района Саратовской области является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа пос. Прибрежный» Энгельсского муниципального района Саратовской области, зарегистрированного государственным учреждением «Учетный центр Саратовской области» 15 января 2002 года, серия Ю-38 № 000230.

Учреждение создано путем изменения типа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа пос. Прибрежный» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Учредителем Учреждения выступает Энгельсский муниципальный район Саратовской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

регистрационный № 3779, от 01.03.2021 г., выдана министерством образования Саратовской области, срок действия бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации:

регистрационный № 1752, серия 64А01, № 0001063, дата выдачи 07.06.2021, выдана министерством образования Саратовской области, срок действия 22.03.2023г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Прибрежный» Энгельсского муниципального района Саратовской области осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1- 4 классы), основного общего образования (5-9 классы).

Устав МОУ «ООШ п. Прибрежный» утвержден приказом комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области 05.08.2020 г № 435 од.

В 2021 году Школа осуществляла образовательный процесс в 3-х зданиях:

1- школа, по адресу: 413114, Саратовская обл.. Энгельсский р-н, пос. Прибрежный, ул.Овражная, зд. 30

2- дошкольное подразделение, по адресу: 413114, Саратовская обл.. Энгельсский р-н, пос. Прибрежный, ул.Вавилова,зд.17.

3- дошкольное подразделение, по адресу: 413114, Саратовская обл.. г.Энгельс, ул. Шелковичная,82.

Для учета детей и их зачисления в образовательные учреждения функционируют региональные информационные системы (АИС).

2. Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. принципам единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

-развития;

-роста профессионального мастерства;

- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников. Управленческие действия

осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Текущее руководство деятельностью МОУ «ООШ п. Прибрежный» осуществляет директор. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием школы сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации школы в случае необходимости осуществлять замену.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются методические объединения. В школе действуют методические объединения:

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей гуманитарного цикла
3. МО классных руководителей
4. МО учителей естественно-математического цикл

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют совет обучающихся и совет родителей.

Наименование органа	Функции
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> планирование своей деятельности; - обеспечение участия законных представителей обучающихся в управлении школой; - представление и защита законных прав и интересов обучающихся; - защита прав и интересов законных представителей обучающихся; - содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе. - организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений. - представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.
Совет обучающихся	<p>Представляет интересы обучающихся в процессе управления Образовательным учреждением. Поддерживает и развивает инициативу обучающихся в жизни Образовательного учреждения. Реализует и защищает права обучающихся. Организует взаимодействие с органами Образовательного учреждения по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий</p>

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся и воспитанников.

3.1 Образовательная деятельность Школы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	22
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	49
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	11
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	48

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование **130** обучающихся.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-ого, 5-ого класса по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по УВР проверяют, чтобы состояние спортивной площадки, спортивных снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной недели для 1-9 классов. Занятия проводятся в 2 смены: 1 смена для обучающихся 1, 4-9 классов, 2 смена- 2-3 классы.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

3.1.1 Образовательная деятельность дошкольного структурного подразделения.

Дошкольное структурное подразделение МОУ «ООШ п. Прибрежный» имеет два корпуса, которые функционируют в режиме полного рабочего дня.

В детском саду «Теремок» (корпус 1) работают 4 группы для детей дошкольного возраста (дети от 3 до 7 лет). Детский сад посещают 74 воспитанника.

Контингент воспитанников

Год	группа № 1 (вторая младшая) 3 – 4 года	группа №2 (старшая) 5 – 6 лет	возраста № 3 (подготовительная) 6–7лет	группа № 4 (средняя) 4 – 5 года
2022	13	23	18	20

В детском саду «Полюшко» (корпус 2) работают 4 группы для детей дошкольного возраста (дети от 1,5 до 7 лет). Детский сад посещают 74 воспитанника.

Контингент воспитанников

Год	группа № 5 (группа раннего возраста) 1,5– 3 года	группа № 6 (средняя) 3 – 4 года	группа №7 (разновозрастная) 5 — 6 лет/ 6 – 7 лет	возраста № 8 (2-я младшая) 6–7лет
2022	18	17	19	20

Образовательная деятельность в дошкольном структурном подразделении МОУ «ООШ п. Прибрежный» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой

Организацию образовательного процесса определяют:

- календарный учебный график;
- учебный план дошкольного учреждения;
- режим дня;
- циклограмма непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 60% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы, на вариативную часть - не более 40 %. В циклограмме непосредственно образовательной деятельности:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

В дошкольном структурном подразделении МОУ «ООШ п. Прибрежный» реализуются парциальные программы:

- Ладушки. «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста» И. Каплунова, И. Новоскольцева Издательство «Композитор» Санкт- Петербург.
- «Будь здоров, как Максим Орлов!» Аристова Ю.В.

- С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей
- С.Н. Николаева «Юный эколог»
- «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю. Куражевой
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры
- Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1 - 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.
- Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1 - 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.
- Н. А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада
- С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражается в разнообразных мероприятиях или, в случае групп старшего дошкольного возраста, непрерывной образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

В ДОУ имеется система психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное.

Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков соответствует возрастной норме. Дети иницируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Многие умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации. Педагоги заботятся о развитии интересов, способностей каждого ребенка, стимулируют их активность, самостоятельность.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

При проведении диагностики, педагоги опирались на дополняющие наблюдение методы: анализ результатов детской деятельности, анализ процесса деятельности, беседы с детьми, опросы, игровые ситуации.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы в каждой возрастной группе.

Результаты качества освоения ООП дошкольного структурного подразделения МОУ «ООШ п. Прибрежный» на конец 2022 года выглядят следующим образом:
детский сад «Теремок»

<i>Образовательная область</i>	<i>Нормативный вариант освоения ОО</i>	<i>Незначительные трудности в усвоении ОО</i>	<i>Испытывают значительные затруднения в усвоении программы</i>
Количество воспитанников, принявших участие в педагогической диагностике	68 из 74		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	49 (72%)	19 (28%)	-

Образовательная область «Познавательное развитие»	42 (62%)	26 (38%)	-
Образовательная область «Речевое развитие»	39 (57%)	29 (43%)	-
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	48 (71%)	20 (29%)	-
Образовательная область «Физическое развитие»	46 (68%)	22 (32%)	-

детский сад «Полюшко»

<i>Образовательная область</i>	<i>Нормативный вариант освоения ОО</i>	<i>Незначительные трудности в усвоении ОО</i>	<i>Испытывают значительные затруднения в усвоении программы</i>
Количество воспитанников, принявших участие в педагогической диагностике	65 из 74		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	51 (78%)	14 (21%)	-
Образовательная область «Познавательное развитие»	42 (66%)	23 (35%)	-
Образовательная область «Речевое развитие»	46 (57%)	19 (29%)	-
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	48 (74%)	17 (26%)	-
Образовательная область «Физическое развитие»	47 (72%)	18 (28%)	-

Анализ качества усвоения воспитанниками дошкольного структурного подразделения МОУ «ООШ п. Прибрежный» отдельных образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наиболее высокие результаты показаны детьми по областям: «Социально-коммуникативное развитие» – 75% воспитанников ДОУ не испытывают трудности в усвоении программы; «Художественно-эстетическое развитие» – 72% не испытывают трудности в усвоении программы
- несколько ниже результаты освоения образовательной области «Физическое развитие» - 70% детей не имеют трудности в усвоении программы по данной области; 64% детей не испытывают трудности в усвоении программы по образовательной области «Речевое развитие»
- наиболее низкие результаты показаны в усвоении детьми образовательной области «Познавательное развитие» - лишь +63% детей не имеют трудности в усвоении программы по данной образовательной области.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Исходя из результатов мониторинга, педагогам было рекомендовано скорректировать условия построения образовательного процесса, пересмотреть методы работы (индивидуальные формы работы, изменение форм представления материалов и образовательных задач, включение образовательного содержания в образовательную деятельность в ходе режимных процессов).

Оценка организации учебного процесса

(воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольном структурном подразделении МОУ «ООШ п. Прибрежный» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и составляют:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольного подразделения МОУ «ООШ п. Прибрежный» в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

3.1.2. Основное общее образование.

Нормативный срок реализации ООП НОО – 4 года. ООП НОО реализуется в рамках пятидневной учебной недели. Учебный план обеспечивает возможность получения всеми учащимися 1-4 классов общеобразовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого школьника. Максимальная аудиторная нагрузка учащегося составляет 21 час в неделю в 1 классах и 23 часа в неделю во 2-4 классах при 5- дневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года в 1 классе-33 недели, в 2-4 классах-34 недели. Рабочие программы по предметам учебного плана реализуются посредством УМК «Школа XXI века».

Со 2 класса осуществляется подготовка учащихся по английскому языку. В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», а также «Родной язык(русский)», «Родная литература(русская)».

Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует программу социализации учащихся, воспитательные программы. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики. На реализацию программ внеурочной деятельности в 1-4 классах выделено по 3 часа в неделю.

Классы на уровне основного общего образования обучаются в следующем режиме:

- 5-9 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут, продолжительность учебного года составляет не менее 35 недель.

Максимальнодопустимая недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.3648-20, и составляет по классам:

5 классы 29 часов

6 классы 30 часов

7 классы 32 часа

8 классы 33 часа

9 классы 33 часа

Для реализации учебного плана в 6-9 классах МОУ «ООШ п. Прибрежный» используется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в 5 классе – ФГОС-21.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МОУ «ООШ п. Прибрежный», участниками образовательных отношений в соответствии с запросами социума, диагностикой обучающихся и их родителей, проводимой администрацией МОУ «ООШ п. Прибрежный»:

5 класс

«Информатика» - 1 час, с целью расширения у учащихся целостного видения информационных характеристик современного общества, формирования умений решать содержательные задачи,

умений отбирать необходимую информацию;

6 класс

«Информатика» - 1 час, с целью расширения у учащихся целостного видения информационных характеристик современного общества, формирования умений решать содержательные задачи, умений отбирать необходимую информацию;

7 класс

«Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час, с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоения ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само – и взаимопомощь;

8 класс

Учебный курс «Учимся писать изложение»- 1 час, с целью развития функциональной грамотности обучающихся 8 класса и повышения уровня интеллектуального развития личности школьников.

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется в 5,6, 9 классах за счёт 1 часа предмета «Физическая культура». Третий час «Физической культуры» в 5,6,9 классах реализуется через внеурочную деятельность «Общая физическая подготовка» - по 1 часу.

В 5-х классах в предметную область "Основы духовно-нравственной культуры народов России" внесен предмет "Основы духовно-нравственной культуры народов России".

3.1.3 Воспитательная работа

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Школа

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям

воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы: участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»; классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий; книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство.
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дошкольное структурное подразделение.

С 01.09.2021 дошкольное структурное подразделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания реализуется по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения дошкольников в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Частью воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов, родители.

Воспитательно-значимые проекты, программы, акции за 2022 год:

Федеральный уровень: природоохранный социально-образовательный проект «Эколята — Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия;

Региональный уровень: проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области».

Акция «Водорослям крышка»;

Флешмоб «Голубая лента»

Муниципальный уровень: волонтерское движение (участие в акциях):

«Усы, лапы, хвост!»;

«Соберем портфель вместе!»;

«Подари ребенку книгу!»;

«Сделаем новые кормушки для птиц»

«Семья семье»

«Помощники Николая Чудотворца»

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном структурном подразделении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.12.2022г.

3.2 Качество подготовки учащихся.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных программ.

**Итоги успеваемости обучающихся
МОУ «ОШ п. Прибрежный» за 2021- 2022 учебный год.**

класс	Начало года	прибыло	выбыло	конец года	успевают	Не успевают	% успеваемости	отличники	На «4» и «5»	% качества	С одной четвёркой	С одной тройкой
1	12	1	0	13	-	-	100	-	-	-	-	-
2	21	1	1	21	21	-	100	3	9	57,1	0	2
3	12	3	1	14	14	-	100	1	6	50	0	1
4	10	0	1	9	9	-	100	1	4	55,6	0	0
1-4	55	5	3	57	44	-	100	5	19	54,6	1	1
5	14	0	0	14	14	-	100	3	3	42,9	1	1
6	16	0	1	15	15	-	100	1	3	26,7	0	0
7	14	0	1	13	13	-	100	1	6	53,8	0	0
8	7	1	0	8	8	-	100	0	2	25	0	0
9	6	0	1	5	5	-	100	0	1	20	0	0
5-9	57	1	3	55	55	-	100	5	15	36,36	1	1
1-9	112	6	6	112	99	-	100	10	34	44,4	2	5

Самые высокие показатели качества успеваемости в начальной школе во 2 ,4 классах, в основной школе в 7 классе. Сравнительный анализ качества знаний за 3 года

КЛАССЫ	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
2 – 4	60%	64,4	68,8	54,6
5 – 9	29,73%	42,5	34,04	36,36
2 – 9	45,45%	44,8	48,1	44,4

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за 3 последних года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100% обучающихся

**Мониторинг успеваемости обучающихся 2-4 классов МОУ «ООШ п. Прибрежный»
2021-2022 учебный год**

Предмет	Ко-во обучающихся	% успеваемости			% качества			Средний балл		
		Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика
Русский язык	43	100	100	=	58,33	62,94	+4,61	3,78	3,78	=
Литературное Чтение	43	100	100	=	73,96	83,89	+9,93	4,10	4,19	+0,9
Математика	43	100	100	=	61,22	62,94	+1,72	3,81	3,81	=
Иностранный язык	42	100	100	=	63,30	65,54	+2,24	3,81	3,87	+0,6
Окружающий мир	43	100	100	=	84,88	83,19	-1,68	4,07	4,23	+0,16
Технология	43	100	100	=	98,24	98,24	=	4,96	4,96	=
ИЗО	43	100	100	=	98,24	98,24	=	4,96	4,96	=
Физическая культура	43	100	100	=	98,24	98,24	=	4,54	4,73	+0,19
Музыка	43	100	100	=	100	100	=	5	5	=

*Показатели 1 обучающегося 3 класса –по программе АООП УО 9.1- не учитывались при общем подсчете

Качество обученности обучающихся начальной школы по предметам свидетельствует о достаточно высокой результативности. По русскому языку качество знаний составляет 62,9%, математике – 62,9 %, иностранному языку – 65,5%, литературному чтению – 83,9 % и окружающему миру – 83,41%.

В целом обучающиеся начальной школы показали достаточно высокие результаты по всем предметам – 62,9 -100% при полной успеваемости.

Анализ результатов учебного года показал, что 75 % обучающихся, занимавшихся в начальной школе на «4» и «5», подтвердили свои отметки в 5-м классе. Наблюдается положительная динамика качественного преемственного обучения и оценивания знаний учащихся в переходе из начальной школы в среднее звено обучения.

**Мониторинг успеваемости обучающихся 5-9 классов
за 2021-2022 учебный год**

Предмет	Ко-во обучающихся	% успеваемости			% качества			Средний балл		
		Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика
Русский язык	57 начало года 53 конец года	100	100	=	49,1	45,2	-3,9	3,9	3,6	-0,3
Литература	57 начало года 53 конец года	100	100	=	59,6	58,4	-1,2	3,9	3,9	=
Родной русский язык	36/33	100	100	=	44,4	48,4	+4	3,6	3,6	=
Родная русская литература	36/33	100	100	=	50	57,5	+7,5	4	3,8	-0,2
Математика	57 начало года	100	100	=	49,1	45,3	- 3,8	3,7	3,7	=

	53 конец года									
Иностранный язык	57 начало года 53 конец года	100	100	=	51,8	52,9	+ 1,1	3,5	3,7	+ 0,2
география	57/53	100	100	=	73,7	71,7	-2	3,8	4	+0,2
биология	57/53	100	100	=	56,3	51,8	-4,5	3,6	3,8	0,2
химия	13/12	100	100	=	46,1	41,6	-4,5	3,5	3,4	0,1
физика	27/25	100	100	=	55,6	48	- 7,6	3,8	3,7	-0,1
ОБЖ	27/25	100	100	=	100	100	=	4,5	4,6	+0,1
Технология	57/53	100	100	=	100	100	=	5	4,8	0,2
ИЗО										
Физическая Культура	57/53	100	100	=	100	100	=	4,4	4,4	=
музыка	51/48	100	100	=	100	100	=	4,8	4,9	+ 0,1
история	57 начало года 53 конец года	100	100	=	49,1	54,7	+ 5,6	3,6	3,6	=
обществознан ие	57/53	100	100	=	46,5	46,1	-0,4	3,5	3,5	=
Информатика и ИКТ (5-9)	57/53	100	100	=	71,9	77,4	+5,5	4,1	4,2	+0,1
ИЗО	44/41	100	100	=	95,5	97,6	+2,1	4,5	4,7	+0,2

Представленные таблицы демонстрируют положительную динамику качества знаний, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы предупредить снижение результатов на 2023 год запланирован систематический контроль образовательных достижений учащихся, а также организована персональная работа с педагогами через систему наставничества.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной – осенью 2022 года для учеников 4–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. В 2022 учебном году ВПР проводились в марте и из-за карантина были перенесены на сентябрь-октябрь 2022 года.

К проведению ВПР во всех классах всех параллелей были привлечены общественные наблюдатели, которые присутствовали при проведении всех ВПР. Общественные наблюдатели привлекались из состава родительской общественности. Охват общественным наблюдением процедуры проведения ВПР составил 100%.

В 2022 году все аудитории были охвачены видеонаблюдением.

Результаты ВПР в 5 классе (по программе 4)

Код ОО	Наименование образовательной организации	Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
					«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадаю т с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
238164	МОУ "ООШ п.Прибрежный"	русский язык	4	отметку «2»	1		1			100		
				отметку «3»	3		2	1		66,7	33,3	
				отметку «4»	4			3	1	25	75	
				отметку «5»	1			1				100
238164	МОУ "ООШ п.Прибрежный"	математика	4	отметку «2»	0							
				отметку «3»	3		3			100		
				отметку «4»	5		1	2	2	40	40	20
				отметку «5»	1			1				100
238164	МОУ "ООШ п.Прибрежный"	окружающий мир	4	отметку «2»	0							
				отметку «3»	3	0	1	2	0	66,7	33,3	0
				отметку «4»	6	0	1	3	2	33,3	50	16,7
				отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0

Русский язык

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
4	Рыблова С.А.	1	4	3	1	88,9	55,6	55,6

Средний балл – 3,6

Степень обученности – 53,3

Математика

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
4	Рыблова С.А.	1	5	3	0	100	66,7	66,7

Средний балл -3,8

Степень обученности – 58,7

Окружающий мир

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
4	Рыблова С.А.	1	6	3	0	100	70	50

Средний балл – 3,8

.Степень обученности – 59,2

Общий итог по 5 классу (по программе 4):

Выполнение –96,3%

Качество –64,1%

СОУ-57,1%

Средний балл – 3,7

Соответствие – 57,4%

Результаты ВПР в 6 классе (по программе 5)

238164	МОУ "ООШ п.Прибрежный"	русский язык	5	2		2			100			
				отметку «2»	2		2			100		
				отметку «3»	3		3			100		
				отметку «4»	3		3			100		
238164	МОУ "ООШ п.Прибрежный"	математика	5	1		1			100			
				отметку «2»	4		4			100		
				отметку «3»	4		1	2	1	25	50	25
				отметку «4»	3				3		100	
238164	МОУ "ООШ п.Прибрежный"	история	5	отметку «2»								
				отметку «3»								
				отметку «4»								
				отметку «5»								
238164	МОУ "ООШ п.Прибрежный"	биология	5	2	0	2	0	0	100	0	0	
				отметку «2»	4	0	2	2	0	50	50	0
				отметку «3»	0							
				отметку «4»	3	0	0	0	3	100	0	0

Русский язык

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
5	Петрова Т.Б.	3	3	2	2	80	60	80

Средний балл -3,7

СОУ – 59,6

Математика

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствие
5	Соловьева И.Г.	3	4	4	1	91,7	58,3	83,3

Средний балл- 3,8

СОУ – 59,7

Биология

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
5	Пономарева Н.А.	3	0	4	2	77,8	33,3	55,6

Средний балл -3,4

СОУ – 52,9

История (в компьютерной форме)

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
5	Чебакова Н.С.	4	4	1	2	81,8	72,7	63,6

Средний балл –3,9

СОУ –65,82

Общий итог по 6 классу (по программе 5)

Выполнение -82,8

Качество – 56,1

СОУ –59,5

Средний балл –3,7

Соответствие – 70,6

Результаты ВПР в 7 классе (по программе 6)

238164	МОУ "ООШ п.Прибрежный"	русский язык	6	отметку «2»	3		3			100	0	0
				отметку «3»	5		5			0	100	0
				отметку «4»	5		1	4		0	80	20
				отметку «5»	1				1	0	100	0
238164	МОУ "ООШ п.Прибрежный"	математика	6	отметку «2»	1		1			100	0	0
				отметку «3»	8		8			0	100	0
				отметку «4»	4			3	1	25	75	0
				отметку «5»	1				1	0	100	0
238164	МОУ "ООШ п.Прибрежный"	обществознание	6	отметку «2»	4		4			100	0	0
				отметку «3»	5		4	1		20	80	0
				отметку «4»	4			4		0	100	0
				отметку «5»	1				1		100	
238164	МОУ "ООШ п.Прибрежный"	география	6	отметку «2»	0							
				отметку «3»	11		5	5	1	54,5	45,5	0
				отметку «4»	2			2		0	100	0
				отметку «5»	1				5	0	100	

Русский язык

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
6	Петрова Т.Б.	1	5	5	3	78,6	42,9	92,9

Средний балл – 3,3

СОУ – 46,3

Математика

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
6	Калистратова Н.В.	1	4	8	1	92,9	35,7	85,7

Средний балл – 3,4

СОУ – 47,1

Обществознание

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнение	% качество	% соответствия
6	Чебакова Н.С.	1	4	5	4	71,4	35,7	64,3

Средний балл – 3,14

СОУ – 42,9

География

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
6	Цепилов А.И.	1	2	11	0	100	21,4	57,1

Средний балл – 3,3

СОУ – 44,6

Общий итог по 7 классу (по программе 6):

Выполнение-85,7

Качество-33,9

СОУ-45,2

Средний балл-3,3

Соответствие-75

Результаты ВПР в 8 классе (по программе 7)

238164	МОУ "ООШ п.Прибрежный"	русский язык	7	отметку «2»	2		3			100			
				отметку «3»	4		3	1		25	75		
				отметку «4»	3			3			100		
				отметку «5»	3			1	2		66,7	33,3	
238164	МОУ "ООШ п.Прибрежный"	математика	7	отметку «2»	0								
				отметку «3»	5		5				100		
				отметку «4»	3		1	2			66,7	33,3	
				отметку «5»	4			2	2		50	50	
238164	МОУ "ООШ п.Прибрежный"	биология	7	отметку «2»	0								
				отметку «3»	6		3	2	1		50	50	
				отметку «4»	3			2	1		33,3	66,7	
				отметку «5»	2				2			100	
238164	МОУ "ООШ п.Прибрежный"	обществозна ние	7	отметку «2»	1		1				100		
				отметку «3»	3		3					100	
				отметку «4»	7		1	5	1		14,3	71,4	14,3
				отметку «5»	0								
238164	МОУ "ООШ п.Прибрежный"	английский язык	7	отметку «2»	5		3	2			100		
				отметку «3»	6		2	4			66,7	33,3	
				отметку «4»	0								
				отметку «5»	1				1			100	

Русский язык

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
7	Ломакина О.А.	3	3	4	2	83,3	50	58,3

Средний балл – 3,6

СОУ – 55,7

Математика

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
7	Калистратова Н.В.	4	3	5	0	100	58,3	75

Средний балл – 3,9

СОУ – 64,3

Биология

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
7	Пономарева Н.А.	2	3	6	0	100	45,5	63,6

Средний балл – 3,6

СОУ – 55,3

Обществознание

класс	ФИО Учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
7	Чебакова Н.С.	0	7	3	1	90,9	63,6	81,8

Средний балл -3,6

Английский язык

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
7	Чебакова Н.С.	1	0	6	5	58,3	8,3	25

Средний балл – 2,8

СОУ – 33

Общий итог по 8 классу (по программе 7):

Выполнение - 86,5

Качество - 45,1

СОУ-52,1

Средний балл - 3,5

Соответствие - 60,7

Результаты ВПР в 9 классе (по программе 8)

238164	МОУ "ООШ п.Прибрежный"	русский язык	8	отметку «2»	0							
				отметку «3»	2		2		0	100	0	
				отметку «4»	3		1	2	0	66,7	33,3	
				отметку «5»	0							
238164	МОУ "ООШ п.Прибрежный"	математика	8	отметку «2»	0							
				отметку «3»	2		2		0	100	0	
				отметку «4»	1		1		0	100	0	
				отметку «5»	0							
238164	МОУ "ООШ п.Прибрежный"	география	8	отметку «2»	0							
				отметку «3»	2		2		100	0	0	
				отметку «4»	3		2	1	33,3	66,7	0	
				отметку «5»	0							
238164	МОУ "ООШ п.Прибрежный"	химия	8	отметку «2»	0							
				отметку «3»	1		1		0	100	0	
				отметку «4»	2		2		0	100	0	
				отметку «5»								

Русский

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
8	Петрова Т.Б.	0	3	2	0	100	60	60

Средний балл -3,6

СОУ -52,8

Математика

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
8	Соловьева И.Г.	0	1	2	0	100	33,3	100

Средний балл -3,3

СОУ – 45,3

География

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
8	Цепилов А.И.	0	3	2	0	100	60	80

Средний балл – 3,6

Химия

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
8	Пономарева Н.А.	0	2	1	0	100	66,7	100

Средний балл –3,7

СОУ – 54,7

Общий итог по 9 классу (по программе 8)

Выполнение-100

Качество – 55

СОУ – 51,4

Средний балл – 3,6

Соответствие -85

Для сравнения приведем таблицу результатов ВПР за 3 года (2020,2021,2022)

№п /п	Предмет	Успеваемость			Качество			Соответствие		
		2020 осень	2021	2022	2020 осень	2021	2022	2020 осень	2021	2022
4	Русский язык	57,1	84,6	88,9	35,7	61,5	55,6	28,6	83,3	55,6
5		75	80	80	58,3	26,7	60	66,7	60	80
6		66,7	78,6	78,6	33,3	64,3	42,9	66,7	57,1	92,9
7		60	80	83,3	20	40	50	20	60	58,3
8		-	80	100	-	40	60	-	80	60
4	Математика	45,5	100	100	27,3	84,6	66,7	27,3	76,9	66,7
5		69,2	78,6	91,7	53,9	28,6	58,3	53,8	71,43	83,3
6		100	100	92,9	0	69,2	35,7	100	69,23	85,7
7		80	80	100	20	20	58,3	40	60	75
8		-	100	100	-	40	33,3	-	80	100
4	Окружающий мир	91,7	100	100	33,3	54,5	70	41,7	54,5	50
5	Биология	83,3	93,3	77,8	41,7	33,3	33,3	41,7	60	55,6
6		100	92,3	-	33,3	53,9	-	0	61,5	-
7		60	100	100	40	40	45,5	60	60	63,6
8		-	60	-	-	60	-	-	40	-
8	Химия	-	-	100	-	-	66,7	-	-	80
5	История	72,7	80	81,8	56,6	26,7	72,7	-	46,7	63,6
6		75	84,6	-	25	61,5	-	50	69,2	-
7		60	100	-	40	40	-	40	80	-
6	Обществознание	80	-	71,4	40	-	35,7	20	-	64,3
7		60	80	90,9	40	60	63,6	20	40	81,8
8		-	80	-	-	40	-	-	80	-
6	География	100	-	100	20	-	21,4	60	-	57,1

7		80	100	-	40	0	-	40	50	-
8		-	-	100	-	-	60	-	-	80
6	Обществознание	80	-	71,4	40	-	35,7	20	-	64,3
7		60	80	90,9	40	60	63,6	20	40	81,8
8		-	80	-	-	40	-		80	-
6	География	100	-	100	20	-	21,4	60	-	57,1
7		80	100	-	40	0	-	40	50	-
8		-	-	100	-	-	60	-	-	80
7	Физика	80	60		40	20		60	40	-
8		-	-		-	-		-	-	
7	Английский язык	40	60	58,3	0	0	8,3	0	20	25
	Итого	69,8	98,1	90,2	33,3	41,9	48,7	39,8	60,9	70,2

Общий итог ВПР -2022 по школе

Успеваемость – 90,2

Качество – 48,7

СОУ – 49,2

Средний балл – 3,3

Соответствие – 70,2

В сравнении с прошлым ,2021 годом наблюдается положительная динамика качества знаний ,что прослеживается практически по всем предметам, исключение составили классы, где изменился качественный и численный состав (выбыли отличники, прибыли слабоуспевающие). По итогам ВПР 2022 качество знаний по школе в 2022 году повысилось на 6,8 %

Выводы:

В ходе ВПР по различным предметам был выявлено, что обучающиеся не владеют следующими навыками деятельности:

1. Учащиеся 5-9 классов плохо проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений.
2. У многих пятиклассников не сформированы навыки проведения многоаспектного анализа текста; не умеют составлять план текста, не умеют писать текст по диктовку
3. Выяснилось, что большинство пятиклассников не способны устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. Учащиеся 7-8 классов не овладели начальными сведениями о сущности и особенности объектов, процессов, явлений действительности.
5. Учащиеся 6 класса не могут обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
6. Обучающиеся 5-9-х классов не владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; не умеют адекватно понимать тексты различных

функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

7. Шестиклассники плохо справляются с заданиями на анализ информации, плохо владеют навыками работы с историческими картами.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Учителям-предметникам скорректировать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3. Учителям-предметникам организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

4. Учителям-предметникам гуманитарного цикла на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника и развитию читательской грамотности, способности к работе с текстами разного вида, умению его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5. Учителям-предметникам совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;

6. Руководителям ШМО Рыбловой С.А., Пономаревой Н.А., Горещкой Е.А в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

7. Заместителю директора по УВР Петровой Т.Б. посетить уроки учителей, Цепилова А.И., Пономаревой Н.А., чьи ученики на ВПР показали низкое соответствие оценок и низкий процент качества знаний с целью оказания методической помощи педагогам по работе с обучающимися.

8. Заместителю директора по УВР Петровой Т.Б. взять на контроль преподавание предметов окружающий мир, русский язык, математика, география, биология;

11. Заместителю директор по УВР Петровой Т.Б. проводить непрерывную работу по повышению квалификации учителей в области объективной оценки результатов образования, методическим объединениям провести аналитическую экспертную работу с результатами оценочных процедур.

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2022 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

В 2021-2022 году в школе проходил 1 тур Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам:

Математика, русский язык, география, история, физическая культура.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников по предметам в основной школе (школьный этап) в 2021-2022 учебном году

класс	предмет	ФИО	Результат(участник, призёр, победитель)
4	Русский язык	Рошканова Ника	Призёр
4	Русский язык	Чугунова Екатерина	Призёр
4	Русский язык	Маслаков Серафим	участник
5	Русский язык	Тюрнева Вероника	Призёр
5	Русский язык	Горина Виктория	Призёр
5	Русский язык	Афониная Яна	ПОБЕДИТЕЛЬ

5	Русский язык	Астафьева Ульяна	ПОБЕДИТЕЛЬ
5	Русский язык	Абдрахманова Алина	Призёр
6	Русский язык	Козинко Максим	ПОБЕДИТЕЛЬ
6	Русский язык	Магденко Дарья	Призёр
6	Русский язык	Краснов Александр	Призёр
7	Русский язык	Аксёнов Роман	Призёр
7	Русский язык	Калистратова Анна	ПОБЕДИТЕЛЬ
7	Русский язык	Харчев Владимир	участник
7	Русский язык	Самойлова Наталья	Призёр
8	Русский язык	Колонина Полина	Призёр
9	Русский язык	Самойлов Никита	участник
9	Русский язык	Усманова Илана	участник
5	География	Астафьева Ульяна	участник
6	География	Козинко Максим	участник
7	География	Калистратова Анна	ПОБЕДИТЕЛЬ
7	География	Самойлова Наталья	Призёр
8	География	Закараева Камила	участник
8	География	Колонина Полина	Призёр
9	География	Самойлов Никита	участник
9	География	Тарасов Данил	Призёр
7	Обществознание	Калистратова Анна	участник
7	Обществознание	Самойлова Наталья	Призёр
8	Обществознание	Закараева Камила	участник
8	Обществознание	Колонина Полина	участник
9	Обществознание	Абулькин Ринат	участник
9	Обществознание	Самойлов Никита	Призёр
9	Обществознание	Тарасов Данил	участник
9	Обществознание	Усманова Илана	участник
5	Литература	Шабалин Прохор	ПОБЕДИТЕЛЬ
5	Литература	Тюрнева Вероника	участник
5	Литература	Горина Виктория	ПОБЕДИТЕЛЬ
5	Литература	Афонина Яна	участник
5	Литература	Астафьева Ульяна	участник
6	Литература	Козинко Максим	Призер
6	Литература	Магденко Дарья	ПОБЕДИТЕЛЬ
6	Литература	Карабасова Сабина	Призёр
7	Литература	Аксёнов Роман	участник
7	Литература	Калистратова Анна	ПОБЕДИТЕЛЬ
7	Литература	Харчев Владимир	Призёр
7	Литература	Самойлова Наталья	ПОБЕДИТЕЛЬ
7	Литература	Пташкина Анна	Призёр
7	Литература	Щербакова София	Призёр
8	Литература	Закараева Камила	Призёр
8	Литература	Колонина Полина	Призёр
8	Литература	Усманова Милана	Призёр
9	Литература	Самойлов Никита	участник
9	Литература	Тарасов Данил	участник
6	История	Козинко Максим	участник
6	История	Карабасова Сабина	участник
7	История	Калистратова Анна	ПОБЕДИТЕЛЬ
7	История	Самойлова Наталья	ПОБЕДИТЕЛЬ
8	История	Закараева Камила	участник
8	История	Колонина Полина	участник

9	История	Самойлов Никита	призёр
9	История	Тарасов Данил	участник
9	История	Абулькин Ринат	Призёр
7	ОБЖ	Самойлова Наталья	участник
8	ОБЖ	Колонина Полина	участник
9	ОБЖ	Самойлов Никита	участник
9	ОБЖ	Тарасов Данил	участник
4	Математика	Рошканова Ника	участник
4	Математика	Чугунова Екатерина	участник
4	Математика	Маслаков Серафим	Призёр
4	Математика	Халявкин Юра	участник
5	Математика	Шабалин Прохор	участник
5	Математика	Тюрнева Вероника	участник
5	Математика	Нестеренко Михаил	участник
5	Математика	Усманов Алишер	участник
5	Математика	Горина Виктория	участник
5	Математика	Афониная Яна	участник
5	Математика	Астафьева Ульяна	участник
6	Математика	Козинко Максим	Призёр
6	Математика	Чернов Богдан	участник
6	Математика	Магденко Дарья	участник
7	Математика	Харчев Владимир	участник
7	Математика	Аксёнов Роман	участник
7	Математика	Батырова Мадина	участник
7	Математика	Керимов Рафаэль	участник
7	Математика	Калистратова Анна	участник
7	Математика	Самойлова Наталья	участник
8	Математика	Колонина Полина	участник
9	Математика	Самойлов Никита	участник
9	Математика	Тарасов Данил	участник
5	Физкультура	Шабалин Прохор	Призёр
5	Физкультура	Тюрнева Вероника	Призёр
5	Физкультура	Горина Виктория	Призёр
5	Физкультура	Усманов Алишер	Призёр
5	Физкультура	Астафьева Ульяна	Призёр
5	Физкультура	Нестеренко Михаил	участник
6	Физкультура	Козинко Максим	Призёр
6	Физкультура	Магденко Дарья	Призёр
6	Физкультура	Алиев Исмаил	Призёр
6	Физкультура	Адлер Елена	Призёр
6	Физкультура	Караваева Кристина	Призёр
7	Физкультура	Кушкурова Елизавета	ПОБЕДИТЕЛЬ
7	Физкультура	Сергиенко Герман	Призёр
8	Физкультура	Усманова Милана	Призёр
8	Физкультура	Колонина Полина	Призёр
9	Физкультура	Самойлов Никита	Призёр
9	Физкультура	Тарасов Данил	Призёр
9	Физкультура	Алиев Мурат	Призёр

Всего участия-103 из них Победителей-13, Призеров-43

Из 37 человек, принявших участие- победителей-10 человек, призёров-17 человек

Призёров и победителей - 48,2% от общего числа учеников, принявших участие в ВсШО

Раздел 1. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации.

В 2021-2022 учебном году был разработан план-график подготовки к государственной (итоговой) аттестации, согласно которому проводилась работа в 9 классе по подготовке к итоговой аттестации.

План включал в себя следующие разделы:

- Организационно - технологическое обеспечение;
- Информационная работа;
- Работа с педагогическим коллективом
- Работа с родителями
- Работа с обучающимися

На начало года были поставлены следующие цели:

Выявить соответствие уровня качества подготовки выпускников 9 класса требованиям государственных образовательных стандартов.

Определить динамику сформированности УУД обучающихся 9 класса по русскому языку и математике.

В рамках раздела « Организационно – методическое обеспечение» были проведены следующие мероприятия: изучены нормативные документы муниципального, регионального, федерального уровня, составлен план проведения консультаций по всем предметам, которые обучающиеся должны сдавать, проводились проверки документации, касающейся государственной (итоговой) аттестации (классные журналы, личные дела, и т.д.), были подготовлены памятки для обучающихся «Как избежать стресса в период подготовки и сдачи ОГЭ» и для родителей «Как помочь ребёнку в период сдачи ОГЭ», в школе был обновлен сменный стенд «Готовимся к экзаменам», на котором информация обновлялась в течение учебного года.

В рамках «Информационной работы» проводились заседания ШМО и информационные совещания для учителей по ознакомлению с нормативно – правовыми документами, регламентирующими порядок проведения ОГЭ, по ознакомлению с содержанием контрольно-измерительных материалов, с правилами оформления бланков, критериями оценивания и др. Информационная работа проводилась на педсоветах, на родительских и ученических собраниях, на школьном сайте.

В разделе « Работа с педагогическим коллективом» освещены те мероприятия, по результатам которых составлялись отчетные документы (аналитические справки, отчеты, протоколы)

На педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений обсуждались планы подготовки к ОГЭ и их реализация. Каждый учитель, который готовил обучающихся к ОГЭ завел отдельную папку, в которой хранились материалы по подготовке к ОГЭ, в кабинете были оформлены сменные стенды по подготовке к ОГЭ.

В течение всего учебного года проводились мероприятия по контролю работы по подготовке к ГИА.

В течение учебного года несколько раз проводились репетиционные экзамены по предметам, которые позволяли не только выявить пробелы в знаниях обучающихся, но и спланировать работу учителя так, чтобы этих пробелов было меньше.

Посещенные уроки показали, что педагоги используют весь инструментарий по подготовке к ГИА. В течение года посещались уроки по предметам, вынесенным на итоговую аттестацию, а так же консультационные занятия, организованные педагогами школы для более тщательной подготовки к ГИА.

Все педагоги разработали планы подготовки к ГИА по своему предмету.

В разделе «Работа с родителями» предполагалась совместная работа по подготовке к ОГЭ родителей, классного руководителя и администрации школы. Главной задачей работы с родителями обучающихся являлась просветительская работа.

В рамках плана подготовки к ОГЭ МОУ «ООШ п.Прибрежный» были проведены родительские собрания, на которых освещались вопросы организации и проведения ОГЭ в 2021-2022 учебном году такие как:

- 1.Выбор экзаменов обучающимися;
- 2.Особенности проведения ОГЭ в 2022 году;
- 3.Организация подготовки ОГЭ в 2021-2022 учебном году;
- 4.Положение о порядке проведения ОГЭ в 2022 году;
- 5.Технология подготовки школьников к ГИА;
- 6.Индивидуальные консультации по подготовке к ОГЭ – 2022 г.
- 7.Особенности подготовки к ГИА по предметам;
- 8.Советы психолога для родителей выпускников;
- 9.Результаты пробных экзаменов школьного и муниципального уровней.

В самом последнем разделе «Работа с обучающимися» была проделана самая тщательная работа, так как именно от них зависел результат всех трудов по подготовке к ОГЭ. Ежегодное анкетирование показало, что обучающиеся 9 класса хотели бы больше времени уделять подготовке по русскому языку и математике. В качестве предметов по выбору, предпочтения были отданы географии и обществознанию, и лишь 1 человек выбрал информатику.

Для обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению был разработан план работы, который включал попутное повторение тем, пройденных в предыдущих классах. Однако следует отметить, что не все обучающиеся регулярно посещали консультации по предметам, приходилось многих вызывать, используя связь классного руководителя с родителями. И не все родители добросовестно следили за подготовкой к ОГЭ, выполнением домашних заданий, посещением консультаций.

Совместно с родителями обучающихся 9 класса был проведен классный час «О нормативно-правовой базе ОГЭ» и « Знакомство с учебными заведениями Саратовской области» в рамках предпрофильной подготовки.

Раздел № 2 . Общие сведения об обучающихся 9 класса.

В 9 классе в 2021-2022 учебном году обучалось с 1.09.2021 -6 учеников (1 девочка и 5 мальчиков, Один выбыл после 1 триместра). Единственная ученица -Усманова Илана-прибыла из первой школы в сентябре 2021 -2022 учебного года с низким уровнем сформированности предметных компетенций. Девочка из семьи военнослужащего. Пять раз меняли школу и место жительства. Класс не активен, с неохотой участвовал в школьных мероприятиях.

Итоги успеваемости 9 класса в течение учебного года:

	Количество обучающихся	% успеваемости	На «4» и «5»	% качества
1 триместр	6	100	2	33,3 %
2 триместр	5	100	1	20%
3 триместр	5	100	1	20%
Год	5	100	1	20%

Понижение качества наблюдается после 1 триместр объективно, т.к отличник Самойлов Никита переехал с семьёй на новое место жительства в Санкт-Петербург. Однако качество по предметам за триместр не совпадало с качеством проведения контрольных работ по предметам и результатами репетиционных экзаменов.

1.Количество участников ГИА- из 5 обучающихся 9 класса были допущены к ГИА 5 человек.

2.По результатам ОГЭ-2022 прошли итоговую аттестацию (в основной срок) за курс основной школы и получили аттестаты (по состоянию на 15.06. 2022) – 4 выпускника 9 класса.

Не получили аттестат –1 человек, Усманова Илана, получившая неудовлетворительные оценки по русскому языку и дважды пересдавала обществознание- в июле и сентябре. Решением педсовета она была допущена до ГИА по русскому языку и обществознанию в дополнительный период – июль-сентябрь 2022года.

3.Раздел № 3.Результаты ГИА-9

В 2020 году государственная итоговая аттестация была отменена, в связи с пандемией COVID-19, и итоговые оценки были выставлены как среднее арифметическое четвертных и годовых. Сравнивая показатели ГИА 2022, 2021, 2019 годов можно сделать вывод, что в отчетном, 2022 году, наблюдается повышение качества по русскому языку на 17,2% (при снижении соответствия), успеваемость снижена на 20% (достигнуто 100% после пересдачи Усмановой Иланы в дополнительный период, в сентябре). По математике качество повысилось на 5,7%, успеваемость повысилась на 28,6% и составила 100%; процент соответствия по математике также повысился на 17,1%. Результаты 2022 экзамена по географии выше, чем результаты годовой контрольной за 2021 год : качество повысилось на 10%, соответствие соответствие было 50%--- стало 100%.

Результаты ОГЭ в сравнении за 2019-2022годы

предмет	2019			2021			Динамика качества %
	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %	
Русский язык	100%	33,3%	88,9%	100%	42,8%	85,7%	+9,5%
Математика	100%	55,5%	44,4%	71,4%	14,3	42,9%	-41,2%

Результаты ГИА-9, 2022 год

Предмет	Русский язык	математика	география	обществознание
успеваемость	80%(после пересдачи в доп.период-100%)	100%	100%	75%(после пересдачи и в доп.период-100%)
Качество	60%	20%	60%	50%
Соответствие	20%	60%	100%	50%
Повышение	60%	0	0	25%
Понижение	20%	40%	0	25%
Средний балл	3,8	3,2	3,8	3,3
СОУ	63,2%	41,6%	60%	45%

Информатику сдавал всего 1 человек и качество знаний составило 100%, успеваемость- 100% соответствие-100%.

Самый высокий процент качества на ОГЭ – по русскому языку и географии-60%, самый низкий процент качества- по математике – 20%

Итоги результатов ГИА в 9 классе выявили, что **в основной период:**

не достигли требований обязательного стандарта образования: по русскому 1 человек, по обществознанию-1 человек из 5 обучающихся (Усманова Илана) . Это значит, что 20% получили неудовлетворительные оценки на ГИА **в основной период**. В дополнительный период Усманова Илана справилась с заданиями ГИА на «удовлетворительно»

В итоге ,по русскому языку в 2022 году все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Освоили базовый уровень - 2 обучающихся, повышенный уровень - 3 обучающихся .

Все обучающиеся 9 класса в 2021-2022 учебном году получили аттестат об основном общем образовании.

Итоги ГИА-9 истекшего учебного года выявили низкий уровень умений обучающихся при решении заданий повышенного и высокого уровня трудности. Наши ученики по-прежнему затрудняются и при выполнении заданий практической направленности.

На педсоветах и совещаниях по итогам триместров не раз обсуждался вопрос о том, что в диагностических и контрольных работах наибольшие затруднения вызывают задания, для выполнения которых необходимо умение анализировать, доказывать, обосновывать, сопоставлять. Экзамены показали, что эта проблема в ходе подготовки к ГИА-2022 была проработана не в должной степени.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла организовано, без срывов. Однако сдали экзамены в форме ОГЭ в **основной период** и получили аттестаты об окончании основного общего образования 4 выпускника из 5 допущенных к ОГЭ обучающихся. Одна ученица пересдала русский и обществознание в дополнительный срок и тоже получила аттестат об окончании основного общего образования.

2. Уровень освоения основной общеобразовательной программы по результатам ОГЭ по математике очень низкий.

3. Лучшие результаты при прохождении ГИА-2022 показали выпускники 9 класса по предметам гуманитарного цикла ,по географии, по информатике

Причины низких результатов:

1. Особенности контингента (критический уровень базовых знаний) обучающихся с низкой учебной мотивацией.

2. Низкий уровень ответственности отдельных учителей школы за результаты своего труда.

3. Недостаточный уровень работы классных руководителей с родителями и обучающимися 9 классов по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА-9, достижению обязательного(базового) минимума ФГОС

4. Недостаточный контроль администрации школы за состоянием преподавания в 9 классе математики.

5. Низкий уровень вычислительных навыков обучающихся 9 класса. Низкий уровень знаний по математике, геометрии

6. Низкий уровень информационной компетентности обучающихся. Наибольшие затруднения вызывает понимание прочитанного текста, умение анализировать, делать выводы, обобщать.

Предложения:

Администрации школы:

1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися 9 класса необходимого уровня овладения конкретным содержанием обязательного минимума образования по всем предметам, повышение уровня обученности учащихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся,используемых учителями.

2. Продолжить работу по совершенствованию системы отслеживания уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.

3. Своевременно выявлять профессиональные проблемы учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).

4. Поставить на внутришкольный контроль систему оценивания результатов знаний выпускников 9 класса по математике, географии, физике, истории, обществознанию. Систематически контролировать уровень владения обучающимися всех классов вычислительными навыками, навыками читательской грамотности.

Учителям - предметникам:

1. Добиваться высоких результатов знаний обучающихся при подготовке и прохождении ГИА через постоянное совершенствование методики преподавания предметов.
2. Продолжить систематически выявлять уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и своевременно проводить коррекцию знаний обучающихся через зачетную систему по теории и практике.
3. Особое внимание уделить знанию теорем и определений по геометрии, умению применять знания на простейших геометрических задачах.
4. Уделять внимание психолого-педагогическим приемам формирования мотивации и интереса обучающихся к получению качественного образования.
5. Совершенствовать систему обучения школьников, учить умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать, сопоставлять, доказывать.
6. Совершенствовать методы и приемы обучения всех обучающихся с 7 по 9 класс по формированию вычислительных навыков, функциональной грамотности, навыков читательской грамотности, грамотного письма.
7. Проводить систематическую работу по формированию умений решать задания повышенного и высокого уровня трудности.
8. С будущими 9-классниками провести работу над ошибками по тестам экзаменов по математике и русскому языку, организовать работу по ликвидации пробелов за курсового общего образования.
9. Уделять внимание выполнению заданий практического характера, интегрированных заданий компетентностного характера.
10. Проводить работу с выпускниками по осознанному выбору предметов для прохождения ГИА и качественной подготовке к ОГЭ.

Руководителям ШМО:

1. Рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний учащихся.
2. Намечать план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний учащихся.

Общие выводы по ОГЭ-2022

1. Считать повышение качества обучения по предметам инвариантной части учебного плана первоочередной задачей школы в 2022-2023 учебном году на всех ступенях обучения.
2. Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации рекомендуется:
 - обсудить подробный анализ результатов ОГЭ 2022 года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе 2022 года;
 - рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2022 – 2023 год с учетом результатов ОГЭ 2022 ;
 - усилить внутришкольный контроль за подготовкой к ОГЭ в новом учебном году по основным предметам и предметам естественно-научного цикла;
 - систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 классов к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, педсоветах, заседаниях ШМО, родительских собраниях;
 - продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками и материалами ОГЭ ;
 - продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ОГЭ ;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки к ОГЭ
3. Руководителям школьных методических объединений:
 - провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
 - на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
 - совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки

выпускников 9 классов к ГИА.

Учителю математики и учителям по выборным предметам следует обратить особое внимание на улучшение качества подготовки обучающихся к ГИА – 2023, осуществлять индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся.

Востребованность выпускников.

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	5
Продолжили обучение в 10 классе	1
Продолжили обучение в системе СПО	4
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

Вывод:

Все учащиеся, получившие аттестат об основном общем образовании, находятся в режиме непрерывного образования.

Результаты образовательной деятельности

В 2022 году в МОУ «ООШ пос. Прибрежный» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:
 начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;
 основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

-показатели успеваемости,

-выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в классах

За второе полугодие 2021-2022 учебного года:

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Всего
I уровень	II уровень	
55	57	112
АОП -3	АОП-3	6

Количество учащихся, закончивших год на "отлично"		Количество учащихся, закончивших год с одной "3"		Количество обучающихся на "4" и "5"	
I уровень	II уровень	I уровень	II уровень	I уровень	II уровень
5	3	3	2	19	15

Процент успеваемости – 100%, процент качества знаний – 44,44 %

Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету		Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам	
I уровень	II уровень	I уровень	II уровень
0	0	0	0

успеваемость %		качество %	
I уровень	II уровень	I уровень	II уровень
100	100	54,55	36,36

Количество учащихся 12 (100%) выполнивших комплексную работу 1 класс			Количество учащихся 19 (100%) выполнивших комплексную работу 2 класс		
высокий	средний	удовлетворительный	высокий	средний	Удовлетворительный
25	41,7	33,3	26,3	31,6	42,1

Количество учащихся 14 (100%) выполнивших комплексную работу 3 класс			Количество учащихся 9 (100%) выполнивших комплексную работу 4 класс		
высокий	средний	удовлетворительный	высокий	средний	Удовлетворительный
14,3	50	35,7	22,2	33,3	44,4

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный процесс в дошкольном структурном подразделении МОУ «ООШ п. Прибрежный» выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 1,6-7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Структура учебного плана детского сада содержит 2 части: обязательную часть (инвариантная); часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Учебный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Учебный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях или, в случае групп старшего дошкольного возраста, непрерывной образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и представлен парциальными программами.

В 2022 году в школе сформировано 9 классов. На конец 2022 года в школе обучалось 112 обучающихся: на уровне начального общего образования 4 класса, на уровне основного

общего образования 5 классов.

Обучение проводится в две смены: 1 смена – 1,4,5-9 классы, 2 смена – 2,3 классы.

С 1 по 9 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели.

Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-9 классы - 45 мин.

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45-120 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 7 февраля 2022 года по 11 февраля 2022 года.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Средняя наполняемость классов – 12,5 человек. Учебный план для 1-9 классов рассчитан на пятидневную учебную неделю. Продолжительность учебного года согласно Уставу школы составляет 34 учебные недели. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение доступного начального общего, основного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент школы распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ОО и СО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ОО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190

5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

На сегодняшний день в дошкольном структурном подразделении МОУ «ООШ п. Прибрежный» трудятся 20 педагогических работников, работают следующие специалисты:

- старший воспитатель — 1 человек;
- Воспитатель - 15 человек;
- учитель — логопед — 1 человек;
- музыкальный руководитель — 2 человека;
- инструктор по физической культуре — 1 человек;

Качественный состав педагогических кадров по образованию и квалификации:

Должность	Образование			
	Высшее	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Среднее педагогическое
Старший воспитатель	1	1	-	-
Воспитатели	2	2	13	3
Музыкальный руководитель	2	2	-	-
Инструктор по ФИЗО	-	-	1	-
Учитель-логопед	1	1	-	-
Итого	6	5	14	3

Количество и доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации:

Должность	Курсы повышения квалификации		
	Наличие курсов переподготовки	Наличие курсов повышения квалификации	Наличие курсов ИКТ
Старший воспитатель		1	-
Учитель-логопед	1	1	-
Инструктор по ФИЗО	1	1	-
Музыкальные руководители	-	-	-
Воспитатели	9	-	-
ИТОГО	11	4	-

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года через:

- систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения:
- педагогические советы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.
- семинары, информационно-методические совещания,
- курсовую переподготовку,
- просмотр вебинаров;
- участие в работе стажировочных площадок;
- работу над индивидуальными план по самообразованию.

Система работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров в

межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

Курсы повышения квалификации за отчетный период прошли:

Копытина Светлана Михайловна (инструктор по физической культуре) – курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО»

Курбатова Лариса Вячеславовна (учитель-логопед) – прошла курсы повышения квалификации по профессиональной программе: « Организация логопедической работы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

В течение года педагоги повышали свою профессиональную компетентность по средствам посещения стажировочных площадок:

- "Модель организации образовательного процесса в ДОУ с учетом УМК ООП ДО "От рождения до школы" по теме: " ОО "Физическое развитие" Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни" на базе МДОУ "Детский сад № 76"

- "Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста "Мы разные, но равные" на базе МДОУ "Детский сад п. Коминтерн"

- "Формирование этнокультурной компетенции детей дошкольного возраста" на базе МАДОУ "Детский сад №3"

- "Познавательльно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста: элементарное детское экспериментирование" на базе МАДОУ "Детский сад № 33"

- "Конвергентный подход в реализации ОО "Познавательное развитие" ООП ДО" на базе МДОУ "Детский сад № 51"

- "Ступеньки финансовой грамотности" на базе МДОУ "Детский сад № 62", МДОУ "Детский сад № 77"

- "Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников" на базе МДОУ "Детский сад № 19"

- "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности" на базе МДОУ "Детский сад № 41"

- "Формирование элементарных математических представлений у дошкольников" на базе МАДОУ "Детский сад № 8"

- "Организация сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного образовательного учреждения" на базе МДОУ "Детский сад № 63"

- "ОТСМ - ТРИЗ - РТВ - технологии как универсальное средство формирования ключевых компетентностей детей дошкольного возраста" на базе МДОУ "Детский сад № 17"

- "Современные подходы к организации и содержанию педагогической деятельности с детьми раннего возраста" на базе МАДОУ "Детский сад № 18"

- "Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ" на базе МАДОУ "Детский сад № 25"

- "Социализация дошкольников посредством использования социо-игровой технологии В.М. Букалова" на базе МДОУ "Детский сад № 47"

- "Технологии поддержки и развития детской инициативы" на базе МДОУ "Детский сад № 55"

- "Создание единого образовательного пространства "Детский сад - семья" в соответствии с ФГОС ДО" на базе МДОУ "Детский сад № 68"

- "Развитие познавательного интереса старших дошкольников через ознакомление с культурными ценностями родного края" на базе МАДОУ "Детский сад № 75", МДОУ "Детский сад № 79"

- "Модель организации духовно-нравственного воспитания в ДОУ с учетом УМК "Добрый мир. Православная культура для малышей"" на базе МДОУ "Детский сад № 81"

- "Внедрение ВФСК ГТО в систему физического развития дошкольников" на базе МДОУ "Детский сад № 71"

- "Современные игровые технологии в системе дошкольного образования" на базе МДОУ "Детский сад № 15"

- "Инновационные технологии в экологическом воспитании дошкольников" на базе МАДОУ "Детский сад № 74"

- "Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей дошкольников" на базе МДОУ "Детский сад № 109"

- "Сенсорное воспитание и развитие детей дошкольного возраста" на базе МДОУ "Детский сад с. Узморье"

- "Инновационные подходы к здоровьесбережению детей и взрослых в образовательном пространстве ДОУ " на базе МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой»

- "Школа наставников молодых специалистов ДОУ " на базе МДОУ "ЦРР - детский сад № 6

Развитие профессиональной компетенции педагогов осуществлялось в поддержке конкурсного движения:

Заочно-дистанционный конкурс методических разработок «Азбука финансовой грамотности» - номинация «Лучший финансово экономический центр» (Салеева Д.Г. 2 место), номинация «Деловая игра для педагогов ДОУ» (Кашина Л.Н., Голенко Е.А. 2 место)

Муниципальный VII конкурс методических разработок педагогических работников – «Сценарий НОД по экологическому воспитанию» (Салеева Д.Г. сертификат участия)

Конкурс по патриотическому воспитанию – видеоролик «Егоркина Родина» (Туралиева А.С. сертификат участия), интерактивная игра (Голенко Е.А. – I место)

Фестиваль финансовой грамотности – видеоролик элемент НОД (Манатова А.Р. сертификат участия)

Муниципальный конкурс «В мире сюжетно-ролевой игры» - изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм (Туралиева А.С. 1 место, Степанова А.С. 1 место, Ляйс Н., Землянкина Е.А. 2 место, Салеева Д.Г. 3 место)

Муниципальный заочно-дистанционный конкурс «Дидактические игры, пособия и методические разработки по приобщению к традициям и обычаям разных народов» (Туралиева А.С., Манатова А.Р., Солодко Е.В., Салеева Д.Г. сертификаты участия)

Муниципальный конкурс нетрадиционных форм взаимодействия с родителями по здоровому образу жизни в ДОУ (Копытина С.М., Салеева Д.Г., Солодко Е.В., Голенко Е.А., Туралиева А.С. 3 место)

Вывод: кадровое обеспечение дошкольного структурного подразделения стабильно, в дошкольном учреждении работает молодой коллектив. Необходимо доукомплектовать дошкольное учреждение учебно-методической литературой, художественной литературой для детей, дидактическим и раздаточным материалом для образовательной деятельности.

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 1 — внутренний совместитель. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное	3

образование (менеджмент)	
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5.2 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности	
		Начальное общее образование	Основное общее образование
в том числе:	47924		
Учебники	2730	100	100

учебно-метод. литература	464	100	100
Художественная	1730	100	100

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Функционирует официальный сайт школы <https://shkolapribrezhnaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

5.3 Анализ материально-технической базы

В дошкольном структурном подразделении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, благоустройству помещений и территории. Основными помещениями являются 8 групповых помещений (4 группы в детском саду «Теремок», 4 группы в детском саду «Полюшко»).

Педагогами детских садов подобран игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей детей. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами.

В обоих детских садах имеются методический, медицинский, кабинет учителя - логопеда, музыкальный и физкультурный залы, оснащенные необходимым оборудованием, которые позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В медицинских кабинетах старшими медицинскими сестрами с целью своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся мониторинг состояния здоровья детей, анализ заболеваемости. В течение года осуществлялась плановая оздоровительная - профилактическая работа с детьми.

В дошкольном структурном подразделении (детских садах «Теремок» и «Полюшко») организовано 5-ти разовое питание на основе десятидневного меню.

Десятидневное меню выдержано, скорректировано на осенне-зимний и весенне-летний периоды, приготовление блюд осуществляется строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража. В меню представлены разнообразные блюда. Проводится витаминизация третьего блюда. Выдержано оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Сегодня огромное внимание уделяется вопросу безопасности. В обоих корпусах дошкольного структурного подразделения имеется комплект первичных средств пожаротушения, инструкции определяющие действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей. Проводятся плановые и внеплановые учебные эвакуации и инструктажи сотрудников по действиям в случае ЧС. Наличие тревожной кнопки позволяет вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Территории детских садов по всему периметру ограждены забором, ведется видеонаблюдение .

Для обеспечения безопасности в детских садах разработаны:

- паспорт антитеррористической защищенности;
- планы эвакуации;
- договора на обслуживание с соответствующими организациями;
- акты о состоянии пожарной безопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников, результаты которого заносятся в «Журнал ежедневного обследования помещений, участков и прилегающих территорий».

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

В 2022 году оба корпуса дошкольного структурного подразделения пополнили учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детских садов включает:

- программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детских садах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: таким образом, функционирование осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам, соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Школа располагается в 1-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру.

Во дворе школы находится здание хозблока, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 7 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, приспособленный спортивный зал, который также служит актовым залом, библиотека.

Имеется комната для приема пищи с буфет-раздаточной, в которой дети получают горячие завтраки, обеды.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом.

Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

5.4. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

-контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

-осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;

-организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

6.1 Внутренний контроль в дошкольных структурных подразделениях планируется в соответствии с положением о контрольной деятельности и положением об общественно-административном контроле. В течение учебного года осуществляются различные виды контроля (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный), и эффективные формы контроля: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДОУ. Контрольную деятельность в учреждении осуществляют директор, заведующий хозяйством, заместитель директора по УВР, старшая медсестра.

За отчетный период 2022 года в обоих корпусах дошкольного структурного подразделения проведены: 4 тематические проверки, ежемесячно осуществляется оперативный и психолого-медико-педагогический контроль, вторичные проверки по результатам контрольной деятельности. Результаты контроля рассматриваются на педагогических советах, совете родителей.

Вывод: система контроля, организованного в ДОУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ на 2022 год; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной, оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

6.2. Деятельность по оценке качества образования школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих

задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ №ООШ п. Прибрежный» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

• оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования

II РАЗДЕЛ

Результаты анализа показателей деятельности организации

1.1. Показатели деятельности дошкольного структурного подразделения МОУ «ООШ п. Прибрежный»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1 корпус-74 человека 2 корпус-74 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1 корпус-74 человека 2 корпус-74 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 корпус-18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1 корпус-74 человека 2 корпус-56 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1 корпус-74 человека/ 100% 2 корпус-74 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1 корпус-74 человека/ 100% 2 корпус-74 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 детодня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек /30%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человека /30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек /70%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек /15%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/10%
1.8.1	Высшая	1 человек/5%
1.8.2	Первая	1 человек / 5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	13 человек /65%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человека/25%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/8%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	20 человек/128 1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1 корпус-773,3 кв.м /9,8 кв.м 2 корпус-454,9/8,2 кв.м
2.2	Наличие физкультурного зала	да
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	4 шт./ 4 шт.

1.2.. Показатели деятельности МОУ «ООШ п. Прибрежный»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся (на 31.12.2022 года)	130 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	71 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44 человек / 44,44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	59 человек/ 84,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46 человека/ 78%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 72,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 72,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 27,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 27,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека / 27,2 %
1.29.1	Высшая	1 / 9%
1.29.2	Первая	2 / 18,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	1 человек/9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человека/ 63.6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 36,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11 единиц всего, 0,2 на одного ученика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	130 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	458,6 кв. м, на 1 учащегося- 4,6 кв.м

Выводы по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами:

- оборудование учебных кабинетов быстро устаревает, мало возможностей по его обновлению;
- необходимо продолжить обучение педагогов по вопросам формирования УУД в учебной и внеурочной деятельности;
- необходимость освоения педагогами школы дистанционных форм и методов обучения;
- сложности в организации внеурочной деятельности, т.к. учреждение работает в 2 смены.

Анализ показателей деятельности дошкольного структурного подразделения за 2022год свидетельствует о том, что структурное подразделение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив;
- выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования структурного подразделения в целом.
- улучшается материально-техническая база ДОО.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2023 году по следующим направлениям:

ШКОЛА

1. Создать условия для освоения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов основного начального и общего образования.
2. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся 8-9 классов;
3. Продолжить работу по созданию условий для дифференцированного обучения учащихся, учитывающих их индивидуальные образовательные потребности.
4. Активизировать работу по обновлению методов и технологий обучения, в том числе информационных
5. Продолжить работу по повышению качества обучения через совершенствование системы контроля и диагностики учебных достижений учащихся и повышение профессионального мастерства учителей-предметников.

6. Учителям-предметникам шире использовать возможности личностного и дифференцированного подхода при оценке знаний и умений учащихся, активизировать работу с одаренными детьми.
7. Обеспечить условия для гражданского становления личности, формирования её ценностных ориентаций через организацию РДШ.
8. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство: активнее привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
9. Продолжить работу по формированию духовно-нравственной культуры учащихся во внеклассной деятельности учащихся через организацию КТД, проектной деятельности, кружковой работы в рамках ФГОС.

ДОШКОЛЬНОЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ

- Совершенствовать работу по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.
- Продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.
- Создавать условия для формирования экологической культуры дошкольников через различные виды деятельности.
- Развивать новые формы сотрудничества ДОО и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.
- Обеспечить необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических работников ДОО, их методического сопровождения в период аттестации,