

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п. Прибрежный»
Энгельского муниципального района Саратовской области**
413114, Саратовская область, Энгельский район, п. Прибрежный,
ул. Овражная, зд. 30 тел.(88453)77-14-20, e-mail: engpribr@mail.ru

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МОУ «ООШ п. Прибрежный»
ЭМР Саратовской области
Протокол № 1 от 31.08. 2023г

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «ООШ п. Прибрежный»
Махмудов Д.В. Бахарь
Приказ № 16 от 08 2023г



**ПЛАНИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МОУ «ООШ П. ПРИБРЕЖНЫЙ»
ДОШКОЛЬНОЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
ВО 2-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
ВОЗРАСТ (3-4 ГОДА)**

на 2023-2024 учебный год

Разработали воспитатели группы № 7:

Марченкова Ольга Владимировна
Жаркова Анна Александровна

г. Энгельс 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи	5
1.3.	Возрастные особенности детей	6
1.4.	Планируемые результаты на этапе завершения учебного года	8
1.5.	Педагогическая диагностика	10
2.	Содержательный раздел	19
2.1.	Обязательная часть	20
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	36
2.1.2.	«Познавательное развитие»	39
2.1.3.	«Речевое развитие»	45
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	51
2.1.5.	«Физическое развитие»	54
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	63
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с участниками образовательных отношений	64
3.	Организационный раздел	66
3.1.	Методическое обеспечение Планирования, средства обучения и воспитания	67
3.2.	Режим дня	69
3.3.	Сетка занятий	71
3.4.	Особенности традиционных событий	73
3.5.	Примерный перечень развивающих уголков	77
3.6.	Кадровые условия реализации Планирования	77
	Приложение №1 Педагогическая диагностика	
	Приложение №2 «Формирование элементарных математических представлений» (И.А. Помораева, В.А. Позина)	
	Приложение №3 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (О.В. Дыбина), Ознакомление с миром природы (С.Н. Николаева)	
	Приложение №4 «Речевое развитие» (В.В. Гербова)	
	Приложение №5 Изобразительная деятельность (рисование) (Т.С. Комарова)	
	Приложение №6 Изобразительная деятельность (лепка) (Т.С. Комарова)	
	Приложение №7 Изобразительная деятельность (аппликация) (Т.С. Комарова)	
	Приложение №8 Образовательной область «Физическое развитие» (В.И. Пензулаева)	

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе разработано на основании основной образовательной программы МОУ «ООШ п. Прибрежный» дошкольного структурного подразделения и в соответствии с нормативно-правовыми документами, действующими в сфере образования:

При разработке Планирования учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. №1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2025 г. №996-р.
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации Путин В.В. от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав МОУ «ООШ п. Прибрежный»
- Локально-нормативные акты

1.2. Цели и задачи

Цель реализации Планирования: Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в МОУ «ООШ п. Прибрежный», дошкольном структурном подразделении в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Задачи реализации Планирования:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Планирования

В основе Планирования лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МОУ «ООШ п. Прибрежный» и детей);
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество ДОУ с семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов опознавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции.

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего

мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой

деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Всего во 2-й младшей группе 20 воспитанников. Из них 13 девочек и 7 мальчиков.

Группа работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания); функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

1.3. Планируемые результаты на этапе завершения учебного года:

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы, ближайшем окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и

- растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
 - ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
 - ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
 - ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.4. Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (бланки, карты, видеозапись и т.д.)
- анализ полученной информации.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной Программы ДОУ раскрывают динамику формирования физических, интеллектуальных личностных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь, май по методике Верещагиной Н.В.

Название	Автор	Издательство
Диагностика педагогического процесса во 2-й младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации.	Верещагина Н.В.	С-Пб., «Детство Пресс», 2015г.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование образовательной деятельности во 2-й младшей группе на 2023-2024 учебный год содержит 2 части: **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть представлена федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, родителей и педагогов и, в частности, ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

Формирование элементарных математических представлений реализуется посредством методического пособия под редакцией И.А. Помараевой, В. А.Позиной.

Развитие речи и приобщение к художественной литературе реализуется с помощью методического пособия В.В.Гербовой.

Занятия по изобразительной деятельности, лепке, аппликации реализуется посредством методического пособия Т.С. Комаровой

Задачи образовательной области «Физическое развитие» реализуется посредством методического пособия Л.И. Пензулаевой.

Цели и задачи образовательной области «Художественно эстетическое развитие» при организации конструктивно-модельная деятельность дошкольников реализуется посредством методического пособия Л.В.Куцаковой.

Ознакомление дошкольников с миром природы, развитие экологической культуры дошкольников реализуется через парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Задачи по социально коммуникативному развитию дошкольников реализуются посредством методического пособия Л.В.Абрамовой., И.Ф. Слепцовой.

Приобщение детей к истокам русской народной культуры реализуется посредством парциальной программы под редакцией О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -304с.

Знакомство дошкольников с основами безопасного поведения осуществляется по учебно–методическому пособию по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста автор Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, устанавливается соотношение:

- обязательная часть – 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и пр.), обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

1.2. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- развитие эмоциональной отзывчивости, способности откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, умению различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащение представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказание помощи в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

В области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений

Педагог создает условия для формирования у детей образа «Я»: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагог способствует развитию у детей умения различать основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и

слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например, ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее).

Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место

после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО.

Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Достижению целей социально - коммуникативного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

Коммуникативная деятельность:

- введение в звуковую действительность
- освоение грамоты
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)

Игровая деятельность:

- сюжетные игры
- ролевые
- режиссерская игра
- игры с правилами
- игра-драматизация
- познавательно-исследовательская деятельность
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- развитие элементарного логического мышления конструктивная деятельность.

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию			
Непосредственно Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение, Создание коллекций Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность. Решение проблемных ситуаций	Ситуация общения в процессе режимных моментов Режиссерская игра, д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке труд Игра на прогулке Ситуативный разговор беседа, сочинение загадок Беседа после чтения экскурсия Интегрированная деятельность. Разговор с детьми	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение. Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды

Разговор с детьми	Разучивание стихов, потешек. Проектная деятельность		
-------------------	-----------------------------------------------------	--	--

**Способы поддержки детской инициативы
в освоении образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игр
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

**Тематическое планирование по образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»**

Воспитание культурно – гигиенических навыков

№ п.п	Режимные процессы	Тема	Цели	Дата проведения	Дата проведения по факту
Первый квартал					
	Питание	Беседа: «Вспомним, как надо правильно кушать», рассматривание иллюстраций, чтение М. Вишневецкая «Милая тетюшка Манная каша»	Формировать элементарные навыки поведения за столом умение правильно пользоваться столовой и чайной ложкам, салфеткой. не крошить хлеб. пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом		

Одевание - раздевание	Беседа: «Каждой вещи – свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С.Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи»	Учить умению самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей		
Умывание	Чтение: И. Ищук «Мы ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Учить детей следить за своим внешним видом.учить правильно пользоваться мылом: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться расческой и носовым платком		
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Беседа «Как заботиться о своей одежде» Чтение: Д. Крупская «Чистота»	Воспитывать навыки опрятности умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых		
Второй квартал				
Питание	Беседа: «Культура поведения во время еды». Чтение: С.Махотин «Завтрак»	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, не разговаривать с полным ртом.		
Одевание - раздевание	Беседа: «Наводим порядок в шкафу для одежды»	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать вешать предметы одежды и т.п.)		

	Умывание	Чтение: А. Барто «Девочка чумазая»	Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки,лицо,уши,насухо вытираться после умывания,вешать полотенце на место,пользоваться расческой и носовым платком		
	Содержание в порядке одежды и обуви.	Беседа «Как заботиться о своей одежде» Чтение: Д. Крупская «Чистота»	Воспитывать навыки опрятности умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых		
Третий квартал					
	Питание	Беседа: «Культура еды – серьезное дело» Чтение: «Д.Грачев «Обед»	Формировать элементарные навыки поведения за столом. умение правильно пользоваться ложкой. Закреплять умение есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно		
	Одевание - раздевание	Чтение М.Зощенко «Глупая история»	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья,колготки расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.		
	Умывание	Чтение: Е.Винокуров «Купание детей»	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости		
	Содержание в порядке одежды и обуви.	Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.		
Четвертый квартал					

	Питание	Чтение: О. Григорьев «Варенье»	Совершенствовать умение во время еды держать ложку над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол		
	Одевание - раздевание	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»	Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу		
	Умывание	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела		
	Содержание в порядке одежды и обуви	Показ, напоминание	Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки		

**Тематическое планирование работы по
«Информационной безопасности и ПДД»
(Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева)**

№	Тема занятия	Литература	Кол-во часов (мин)	Дата проведения	Дата проведения по факту
Сентябрь					
1	Внешность человека может быть обманчива Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 19	15		
2	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 20	15		
3	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 22	15		

4	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения..	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 23	15		
Октябрь					
5	Ребенок и его старшие приятели Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 23	15		
6	Пожароопасные предметы Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 24	15		
7	Предметы, требующие осторожного обращения Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 27	15		
8	Использование и хранение опасных предметов Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 28	15		
Ноябрь					
9	Пожар Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 29	15		
10	Как вызвать милицию Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 30	15		
11	Скорая помощь Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 31	15		
12	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 32	15		

	в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.				
Декабрь					
13	Взаимосвязь и взаимодействие в природе Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 34	15		
14	Будем беречь и охранять природу Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 36	15		
15	Съедобные и несъедобные грибы Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 38	15		
16	Сбор грибов и ягод (настольная игра) Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 40	15		
Январь					
17	Контакты с животными Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 41	15		
18	Как устроено тело человека Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 41	15		
19	Как работает сердце человека Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 42	15		
20	Как мы дышим Ознакомить детей с органами дыхания.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 44	15		
Февраль					
21	Как движутся части тела Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 45	15		
22	Отношение к больному человеку возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 46	15		

	заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям				
23	Микробы и вирусы Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 47	15		
24	Личная гигиена Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 48	15		
Март					
25	Витамины и полезные продукты Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 50	15		
26	Витамины и здоровый организм Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 50	15		
27	Здоровая пища Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 51	15		
28	Режим дня Цель. Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 53	15		
Апрель					
29	На воде, на солнце... Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 54	15		
30	Спорт Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 54	15		
31	Детские страхи Научить детей справляться со своими страхами.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 55	15		
32	Конфликты между детьми Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами- регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 56	15		
33	Одежда и здоровье Одежда и	Н.Н. Авдеева, О.Л.	15		

	здоровье	Князева, стр. 56			
34	В городском транспорте Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 57	15		
35	Дорожные знаки Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 58	15		
36	Игры во дворе Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, стр. 61	15		

**Образовательная деятельность по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
(О.Л. Князева, М.Д. Маханева)**

№	Тема	Литература	Дата проведения	Дата проведения по факту
сентябрь				
1	«Милости просим, гости дорогие». Знакомство с ее Хозяйкой.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 29		
2	«Ходит сон близ окон». Знакомство сколыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр.30		
3	«Во саду ли, в огороде». Знакомство с огородом детского сада	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 31		
4	«Репка». Знакомство со сказкой «Репка»..	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр.31		
октябрь				
5	«Чудесный сундучок». Знакомство с сундучком, в котором живут загадки.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 32		
6	«Как у нашего кота». Знакомство детей с обитателем «избы» — котом Васькой.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 32		
7	«Котик, котик, поиграй». Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 33		
8	«Девочка и лиса». Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу).	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 34		
ноябрь				
9	«Водичка, водичка, умой мое личико». Знакомство детей с ручкомойником Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико».	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 34		
10	«С гуся вода, а с Ванечки худоба». Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 34		

	колыбельных.			
11	«Идет коза рогатая». Знакомство с новым обитателем «избы» — козой	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр.34		
12	«Волк и семеро козлят». Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят».	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 35		
декабрь				
13	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча». Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 35		
14	«Колобок». Знакомство со сказкой «Колобок».	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 35		
15	«Уж ты, зимушка-зима». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 36		
16	«Сундучок Деда Мороза». Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 36		
январь				
17	«Пришла коляда —* отвори ворота». Знакомство детей с Рождеством	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 37		
18	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит». Знакомство детей с самоваром Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 37		
февраль				
	«Три медведя». Знакомство со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя».	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 38		
19	«Маша и медведь». Знакомство со сказкой «Маша и медведь».	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 38		
20	«Хозяйкины помощники». Знакомство детей с предметами обихода — коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 38		
21	«Половичку курочка веничком метет». Разучивание потешки «Наша-то хозяйшкa сметлива была»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 39		
март				
22	«Масленица дорогая —наша гостыюшка годовая». Знакомство детей с Масленицей	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 39		
23	«Нет милее дружка, чем родимая матушка». Этическая беседа «Моя любимая мама»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 39		
	«Петушок-золотой гребешок». Знакомство детей с новым персонажем — Петушком.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 40		
24	«Заюшкина избушка». Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 40		
апрель				
25	«Трень-брень, гусельки». Знакомство с русским народным инструментом гуслиями.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 41		
26	«Кот, лиса и петух». Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух».	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 41		

27	«Петушок с семьей». Знакомство с семьей Петушка. Знакомство с рассказом К Душинского «Петушок с семьей»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 41		
28	«Курочка Ряба». Знакомство со сказкой «Курочка Ряба».	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 42		
май				
29	«Здравствуй, солнышко-колоколнышко!» Разучивание потешки про солнышко.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 42		
	«Сорока-белобока кашу варила». Знакомство с предметом обихода — глиняным горшком	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 42		
30	«Кто в тереме живет?» Знакомство со сказкой «Теремок»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 43		
31	«Прощание с «избой». Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева? Стр. 44		

2.1.1. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.
-

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений

ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет.

Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления:

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир:

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.

Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).

Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.

Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не

расходовать лишние материалы зря и так далее).

Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).

В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа:

Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.

Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).

Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Приложение 2

Образовательная область. Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений» (И.А. Помораева, В.А. Позина)

Достижению целей познавательного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

- познавательно-исследовательская деятельность
- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление сокружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений
- Развитие элементарного логического мышления.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями

Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга Дни открытых дверей Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры

Приложение №3

Образовательная область. Познавательное развитие «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (О.В. Дыбина), Ознакомление с миром природы (С.Н. Николаева)

Способы поддержки детской инициативы В освоении образовательной области «Познавательное развитие»

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

Организация экспериментальной деятельности

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
Сентябрь				
1	«Какая бывает вода» Узнать о свойствах воды	1		
2	«Игры с султанчиками» Познакомить со свойством воздуха – движение	1		
3	«Мутная водица» Развивать представление о том, что прозрачная вода может быть мутной	1		

4	«Сладкая водичка» Формировать представление о том, что в воде растворяются вещества сахар	1		
Октябрь				
5	«Узнай по запаху» Дать представление об органах чувств (нос)	1		
6	«Поиграем с ветерком» Учить умению обнаруживать движение воздуха	1		
7	«Разноцветная водичка» Закрепить свойство воды и как ее можно окрасить	1		
8	«Почва» Познакомить со свойствами почвы	1		
Ноябрь				
9	«Поиграем с песком» Дать представление о свойствах песка	1		
10	«Тяжелый – легкий» Учить определять и группировать предметы по весу	1		
11	«Узнай по звуку» Определять и называть издаваемые звуки	1		
12	«Свойства глины» Учить определять качество глины (мягкая, пластичная)	1		
Декабрь				
13	«Холодный – горячий» Учить определять температуру воды	1		
14	«Чудесный мешочек» Развивать умение на ощупь определять твердый предмет	1		
15	«Водичка – водичка» Закрепить свойства воды	1		
16	«Откуда сосулька» Познакомить детей об образовании льда	1		
Январь				
17	«Какой это снег» Познакомить со свойствами снега	1		
18	«Как превратить снег в воду» Формировать простейшие представления о свойствах снега	1		
19	«Превращение воды» Закрепить свойства воды (превращение в лёд)	1		
20	«Воздух невидимка» Дать представление о воздухе невидимке и где его найти	1		
Февраль				
21	«Цветные льдинки» Познакомить с одним из свойств воды	1		
22	«Ветер, ветер ты могуч» Познакомить с природным явлением – ветер	1		
23	«Свойство льда» Закрепить знания о свойстве льда»			
24	«Игры с соломинкой» Дать представление о том, что им дышат	1		
Март				
25	«Плавает или тонет» Учить определять тяжелые и легкие предметы	1		
26	«Свойство бумаги» Учить узнавать предметы, сделанные из бумаги и знанию о её свойствах	1		
27	«Посадим лук» Предложить посадить лук, дать понятие о его росте.	1		
Апрель				

28	«Веточки сирени» Наблюдать за появлением листочков на веточках	1		
29	«Поиграем с солнечным зайчиком» Дать представление о том, что это луч солнечного света	1		
30	«Деревянные предметы и их свойства» Учить определять свойства деревянных предметов	1		
31	«Где воздух» Дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас	1		
Май				
32	«Ткань, её свойства и качества» Учить узнавать вещи из ткани, и её свойства	1		
33	«Мы печём пироги» Расширять знания о свойствах песка	1		
34	«Сравнить песок, почву, глину» Учить сравнивать и делать выводы. Закрепить свойства	1		
35	«Отчего вода имеет вкус» Дать детям представление о сладкой и соленой воде	1		

2.1.2. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.
- Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.
- Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.
- Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.
- Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря:

обогащение словаря:

Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал); некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря:

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов

и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов, материалов, объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи:

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения

Грамматический строй речи:

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь:

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом

пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте:

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Приложение № 4

Образовательная область «Речевое развитие» (В.В. Гербова)

Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие виды деятельности:

Познавательно-исследовательская деятельность

- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление сокружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений
- развитие элементарного логического мышления

Конструктивная деятельность

- конструирование (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, программируемые конструкторы, конструирование из бумаги),
- художественное конструирование
- ручной труд

Деятельность- направленная на восприятие художественной литературы и фольклора

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы

Коммуникативная деятельность

- введение в звуковую действительность
- обучение грамоте

Элементарная трудовая деятельность

- поручения
- дежурства

Игровая деятельность

- игры с правилами
- подвижные игры
- сюжетно-ролевые игры
- режиссерские
- игры-драматизации

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, Подгрупповые, выгрупповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дид.игра	Консультационные рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды

**Способы поддержки детской инициативы
в освоении образовательной области
«Речевое развитие»**

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при

встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Примерный перечень художественной литературы.

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуше...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенка...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокращении); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И.

"Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточка", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

2.1.3. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- **Приобщение к искусству:**
- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных

видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-

- досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
 - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
 - формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование:

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования;

учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета;

приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный);

знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое);

подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое);

учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка:

Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;

педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;

закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие);

педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата

общей работы.

Аппликация:

Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их;

педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы;

учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

Народное декоративно-прикладное искусство:

Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.

Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое).

Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

Слушание:

Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы -

септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Пение:

Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения:

Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

Игра на детских музыкальных инструментах:

Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты

(предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Приложение №5

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (рисование) (Т.С. Комарова)

Приложение №6

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (лепка) (Т.С. Комарова)

Приложение №7

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (аппликация) (Т.С. Комарова)

Достижению целей художественно - эстетического развития детей способствуют следующие виды деятельности

Изобразительная деятельность

- рисование
- лепка
- аппликация

Конструктивно-модельная деятельность

- конструирование

- художественный труд

Музыкальная деятельность

- пение
- слушание музыки
- музыкально-ритмические движения
- танцы
- игра на музыкальных инструментах

Познавательно-исследовательская деятельность

- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений

Деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора

- ознакомление с художественной литературой развитие речи чтение художественной литературы

Коммуникативная деятельность

- введение в звуковую действительность
- обучение грамоте

Элементарная трудовая деятельность

- поручение
- дежурства

Проектная деятельность

Игровая деятельность

- дидактические игры
- словесные игры

Формы работы по изобразительной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Наблюдение Рассматривание эстетически Украшение личных предметов Игры (дидактические,	Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,	Консультации Участие в конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми

<p>строительные, Консультации, рекомендации Участие в конкурсах, выставках Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций</p>	<p>песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций</p>	<p>произведений искусства Самостоятельная изобразительная дея- тельность</p>	
Формы образовательной работы по музыкальной деятельности			
Непосредственнообразов ательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятел ьность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>
<p>Индивидуальные Подгрупповые групповые</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт- импровизация на прогулке</p>	<p>Индивидуальные подгр упповые</p>	<p>Индивидуальные Подгрупповые групповые</p>
<p>Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально- дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-</p>	<p>Создание соответствующей предметно- развивающей среды</p>	

Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	импровизация на прогулке		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--	--

**Способы поддержки детской инициативы
в освоении образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)
Л.В. Куцакова**

№	Тема	Литература	Кол – во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
Сентябрь					
1	«Горка с двумя лесенками» Закреплять понятия высоты, цвета	Л.В. Куцакова стр. 25	1		
2	По замыслу		1		
3	«Дорожки». Учить:-строить дорожки, варьируя их в длину	Л.В. Куцакова стр. 25			
4	Закрепление				
Октябрь					
5	«Две длинные дорожки». Закреплять знания о длине и цвете	Л.В. Куцакова Стр 26	1		
6	По замыслу				
7	«Дорожка для колобка». Учить: аккуратно складывать детали	Л.В. Куцакова стр. 26	1		
8	Закрепление				
Ноябрь					
9	«Мебель для кукол». Учить:строить детали по образцу без показа приемов	Л.В. Куцакова стр. 27	1		

10	По замыслу			
11	«Кресло и диван». Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный»	Л.В. Куцакова стр. 27	1	
12	Закрепление			
Декабрь				
13	«Ворота». Учить: - изменять постройку в высоту	Л.В. Куцакова стр. 27	1	
14	По замыслу		1	
15	«Высокие и низкие ворота». Учить: - строить ворота низкие, ворота высоки	Л.В. Куцакова стр. 27		
16	Закрепление			
Январь				
17	«Теремок для матрёшки». Закреплять: - представление о знакомых предметах	Л.В. Куцакова стр. 28	1	
18	По замыслу			
19	«Домик». Предложить выполнить усложненную конструкцию	Л.В. Куцакова стр. 28	1	
20	Закрепление			
Февраль				
21	«Построй, что хочешь». Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки	Л.В. Куцакова стр. 29	1	
22	По замыслу			
23	«Заборчик». Учить: строить детали по образцу без показа приемов	Л.В. Куцакова стр. 29	1	
24	Закрепление			
Март				
25	«Загородка для садика». Учить огораживать большое пространство	Л.В. Куцакова Стр. 29	1	
26	По замыслу			
27	«Загон для лошадки». Учить: огораживать пространство высоким забором	Л.В. Куцакова Стр. 30	1	
28	Закрепление			
Апрель				
29	«Высокий и низкий забор». Учить: изменять постройку в высоту	Л.В. Куцакова стр30	1	
30	По замыслу			
31	«Заборчик по желанию». Учить замыкать пространство по четырёхугольнику	Л.В. Куцакова стр. 31	1	
32	Закрепление			
Май				
33	«Домик и забор». Учить:строить домик, забор вокруг него	Л.В. Куцакова стр. 31	1	
34	По замыслу			
35	«Конструирование из песка». Закреплять знание о свойствах песка	Л.В. Куцакова стр. 32	1	
36	Закрепление			

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Театрализованная деятельность»**

№	Месяц	Тема	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Сентябрь	Кукольный театр «Геремок»		
2	Октябрь	Конкурсно-игровая программа «Осенний сундучок»		
3	Ноябрь	Театрализованное представление «Гуси лебеди»		
4	Декабрь	Игровой досуг «Снег, снег кружится»		
5	Январь	Кукольный театр «В гости к Снегурочке»		
6	Февраль	Конкурсно-игровая программа «В магазине игрушек»		
7	Март	Совместные гуляния «Широкая масленица»		
8	Апрель	«Птицы наши друзья»		
9	Май	Кукольный театр «Солнечный зайчик»		
10	Июнь	«Праздник мыльных пузырей»		

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 3 до 4 лет.

Слушание.

"Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в

нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

2.1.3. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей.

Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное

- прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель
- (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;
 - ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;
 - ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;
 - бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;
 - прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);
 - упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости

позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

- Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.
- Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).
- Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).
- Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.
- Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.
- Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.
- Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.
- Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с

- плавающими игрушками в воде.
- Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

- Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.
- Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Приложение №8

**Образовательной области «Физическое развитие»
(В.И. Пензулаева)**

Задачи физического воспитания		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
-охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание	-формирование двигательных умений и навыков; -развитие физических качеств; -овладение ребенком элементарными знаниями о своем	-формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; -разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические

<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образные сюжетные рассказы, беседа; - словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом использования следующих технологий:

1. Технологии, характеризующие отношение взрослых к ребенку:

- Личностно-ориентированная (в центр образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов);
- Гуманно-личностная технология (своей гуманистической сущностью исповедует идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы);
- Технология сотрудничества (реализует демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка);

2. Педагогические технологии образовательного процесса:

- Проектная деятельность (Проектная деятельность выступает уникальным средством поддержания инициативы конкретного ребенка, семьи, коллектива педагогов детского коллектива, а также объединяет участников образовательного процесса и социальных партнеров.);
- Технология экспериментирования и проживания (заключается в развитии познавательной деятельности ребенка, освоении детьми различных форм приобретения опыта, помогающая ребенку получить знания об окружающем мире и о себе);
- Организационно-средовые. Развивающая среда, необходимая для реализации задач Программы, служит интересам и потребностям ребенка, способствует его развитию и эмоциональному благополучию.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Центральное место в поддержке детской инициативы занимает организация развивающей предметно - пространственной среды в группах. Расположенные модели в уголках конструирования, изодетельности,

познавательной - исследовательской деятельности позволяют детям самостоятельно воплощать в жизнь свои проекты и задумки. Организация проектной деятельности вовлекает детей и их родителей в занимательный, творческий процесс. Успешная защита проектов создают ситуацию успеха всем участникам образовательного процесса.

2.3. Особенности взаимодействия воспитателей группы с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи, направленные на реализацию цели:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольного учреждения на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием образовательной работы группы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие родителей в спортивные и культурно-массовые мероприятия,
- ознакомление родителей с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Планирование работы с родителями в группе № 7 на 2023-2024 учебный год

Месяц	мероприятие	Дата проведения	Дата проведения по факту
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание «Итоги летней-оздоровительной работы» 2.Посещение семей на дому. 3. Консультация: «Как правильно выбирать игрушки для ребенка» 4. Педагогическая беседа «Режим и его значение в жизни ребенка» 5- Папка - ширма «Осень в гости к нам пришла». 6. «Для Вас, родители!» (режим дня, наша непосредственная образовательная деятельность, возрастные характеристики детей).		
Октябрь	1. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» 2. Оформление памятки для родителей по правилам дорожного		

	<p>движения</p> <p>3. Организация выставки поделок из природного материала, выполненных детьми совместно с родителями «Осенняя фантазия»</p> <p>4. Папка - ширма для родителей «Возрастные особенности детей четвертого года жизни».</p> <p>5. Консультации: «Игры для развития мелкой моторики у детей раннего возраста»;</p>		
Ноябрь	<p>1. Совместный праздник ко Дню матери</p> <p>2. Консультация «Игры на кухне»</p> <p>3. Привлечение родителей к участию в конкурсе «Новогодняя игрушка»</p> <p>4. Папка-передвижка «Личная гигиена дошкольника».</p> <p>6. «Профилактика против Гриппа и ОРВИ».</p>		
Декабрь	<p>1. Групповое родительское собрание на тему: «О здоровье в серьёз»</p> <p>2. Консультация «Воспитание правильной осанки»</p> <p>3. Мастер-класс «Нетрадиционное оборудование для спортивного уголка ребенка»</p> <p>4. Выставка новогодних поделок.</p> <p>5. Утренник «Веселый праздник - Новый год!»</p>		
Январь	<p>1. Консультация «Влияние родительских установок на развитие ребенка»</p> <p>2. Оформление фотовыставки «Зимняя прогулка»</p> <p>3. Привлечение родителей к созданию снежных построек на прогулочном участке.</p> <p>4. Папка - ширма «Учимся различать цвета».</p>		
Февраль	<p>1. Групповое родительское собрание на тему: «Развиваемся, играя!»</p> <p>2. Привлечение родителей к участию в развлечении, посвященному Дню Защитника Отечества</p> <p>3. Папка – ширма «Растим будущего мужчину».</p> <p>4. Поздравительная газета для пап.</p>		
Март	<p>1. Папка-передвижка «Весна пришла».</p> <p>2. Беседа с родителями «Как одеть ребенка на прогулку весной».</p> <p>3. Поздравительная газета ко дню 8 марта.</p> <p>4. Экологическая акция «Установи скворечник»</p> <p>5. Консультация «Зелёный мир на окне»</p>		
Апрель	<p>1. Консультация «Так ли важно рисование в жизни ребенка?»</p> <p>2. Посещение семей на дому.</p> <p>3. Привлечение родителей к мероприятиям по благоустройству прогулочного участка группы.</p> <p>4. Папка – ширма «Безопасность на дорогах».</p> <p>5. Выставка рисунков «Птицы прилетели».</p>		
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание «Наши успехи».</p> <p>2. Консультация «Как воспитать маленького патриота»</p> <p>3. Оформление стенгазеты «Наши деды и прадеды – участники воев»</p> <p>4. Антропометрические данные.</p> <p>5. Анкетирование «По результатам года».</p>		

Раздел 3. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение Планирования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

Групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи); спальня; буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды); туалетная (совмещенная с умывальной).

Группа обеспечена необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Материально-техническое обеспечение Планирования и обеспеченность методическими материалами и средствами оформлено в виде паспорта группы.

Паспорт группы

Экологи-ческий центр	Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).	10
	Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.	7
	Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.	20
	Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).	10
	Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.	
	Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.	3 9
	<u>Календарь природы:</u>	
	Картина сезона, модели года, суток.	2
	Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.	1
	Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».	7

Центр краеведе-ния	Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, «Наша республика» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «Народы Поволжья», (города, костюмы, песни, национальная кухня).	1
	Традиции, обычаи, фольклор.	1
	Флаги, гербы и другая символика Энгельса, Саратовской области, России.	1
	Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Город Энгельс» и Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.	1
	Куклы в национальных костюмах. Альбом одежды («всех времен и народов»).	15
мебель	Кровати	20
	Столы	7
	Стулья детские	20
	Стулья для взрослого	1
	Стеллажи закрытые	2
	Стеллажи открытые	2
	Стол большой	1
	Шкаф	3

Книжный уголок	Стеллаж или открытая витрина для книг, стол	1	
	Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.	3	
	Иллюстративный материал в соответствии с рекоменда-циями программы.	20	
	Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города	1	
Музыкаль-ный уголок	«Музыкальный салон»	1	
	Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.	1	
	Магнитофон.	1	
	Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.	1	
Спортив-ный уголок	«Уголок здоровья»	1	
	Мячи большие, малые, средние.	1	
	Обручи.	3	
	Толстая веревка или шнур.	1	
	Флажки.	15	
		3	
	Микрозо-на, центр	Оборудование	1
			4
	Приёмная зона	Шкафчики с определением индивидуал (именами, детей), скамейки. информационный стенд	1
	Уголок конструирования	«Конструкторское бюро» Крупный стр Конструкторы типа «Лего». Машины легковые и грузовые (самосв подъемный кран); Сборно-разборные автомобиль, самолё	1 1 1

	<p>Уголок по правилам дорожного движения</p> <p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор</p> <p>Уголок художественного творчества</p> <p>Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, ш колоски, тычки и т.п. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>		
	<p>Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». Детская баскетбольная корзина. Длинная и короткая скакалки. . Бадминтон. «Летающие тарелки».</p>		
Театральная зона	<p>«Театр сказок» Ширма, 1 маленькая ширма для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>	1 3 3 1	
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды (средний). Коляски для кукол (2 шт.) Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) Набор мебели «Школа». .Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «По-вара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.</p>	1 1 1 1 2 1 1 1	
Математи-ческая зона	<p>«Игротека» Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр для магнитной доски Наборы геометрических фигур для ковролинового полотна и магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Счетные палочки. 1Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. (балансир) с набором разновесов. астольно-печатные игры. Наборы моделей: деление на части (2-8). Разнообразные дидактические игры.</p>	1 15 1 1 2 1 15 7 1 9 5 3	

Центр дидактической игры	Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).	1
	Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).	1
	Игры для совершенствования грамматического строя речи.	
	Разнообразные дидактические игры.	
	<u>Материал по познавательной деятельности.</u>	
	Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.	
	Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).	1
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).	1
	Наборы парных картинок на соотношение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).	1
	Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.	1
8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.	1	
	5	

3.2. Режим дня

Образовательный процесс в группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Длительность занятий -15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2-й младшей группе -30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Обязательная часть образовательного процесса в группе составляет 60 %, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%.

Один раз в неделю для детей 3-4 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

РЕЖИМ ДНЯ
Муниципального образовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа п. Прибрежный»
дошкольного структурного подразделения
на 2023 /2024 учебный год
2-я младшая № 7
(холодный период)

Виды деятельности		Время	Длительность
В образовательном учреждении			
Приём детей, свободная игра		07.00-08.10	70
Утренняя гимнастика		08.10-08.20	10
Самостоятельная деятельность		08.20-08.30	10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство		08.30-08.50	20
Занятия		09.00-10.00	30 перерыв м/у НОД 10 мин
Совместная деятельность педагога с детьми		10.00-10.30	30
Второй завтрак		10.30-10.40	10
Подготовка к прогулке. Прогулка №1 (элементарный бытовой труд, наблюдение, ролевые игры)		10.40-11.50	70
Подвижные игры. Физкультурно развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений		10.40-11.10	30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры		11.50-12.00	10
Подготовка к обеду, обед, дежурство		12.00-12.30	30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон		12.30-15.15	150
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры		15.15-16.30	75
Уплотненный полдник		16.30-16.50	20
Подготовка к прогулке, прогулка №2		17.00-19.00	120
Подвижные игры. Физкультурно развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений		16.50-17.10	20
Постепенный уход домой		19.00	-
Общий подсчет	На занятия	30	
	На прогулку	200	
	На двигательную активность	60	
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры		19.00-20.40	
Ночной сон		20.40-06.30	

3.3. Сетка занятий

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Сетка занятий
 структурного подразделения дошкольного образования (д/с «Полюшко»)
 МОУ «ООШ п. Прибрежный» ЭМР СО
 на 2023 / 2024 учебный год
 Группа № 7 (2-я младшая)

Понедельник	<p>9⁰⁰ – 9¹⁵</p> <p>9³⁰ - 9⁴⁵</p>	<p><i>ОО «Речевое развитие»</i> Развитие речи <i>ОО «Физическое развитие»</i> Физическое развитие</p>
Вторник	<p>9⁰⁰ – 9¹⁵</p> <p>9³⁰-9⁴⁵</p>	<p><i>ОО «Познавательное развитие»</i> ФЭМП</p> <p><i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i> Музыка</p>
Среда	<p>9⁰⁰ – 9¹⁵</p> <p>9³⁰ - 9⁴⁵</p>	<p><i>ОО «Познавательное развитие»</i> Ознакомление с окружающим <i>ОО «Физическое развитие»</i> Физическое развитие</p>
Четверг	<p>9⁰⁰ – 9¹⁵</p> <p>9³⁰ - 9⁴⁵</p>	<p><i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i> Лепка/аппликация <i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i> Музыка</p>
Пятница	<p>9⁰⁰ – 9¹⁵</p> <p>9²⁵ - 9⁴⁰</p>	<p><i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i> Рисование</p> <p><i>ОО «Физическое развитие»</i> Физическое развитие на воздухе</p>

3.4. Особенности традиционных событий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в группе Федеральная рабочая программа воспитания.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

**Календарный план воспитательной работы
на 2023/2024 учебный год**

№ недели	Направление рабочей программы воспитания	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Сентябрь					
3	Социальное Трудовое	27 сентября «День воспитателя и всех работников дошкольного образования»	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад»	2-7 лет	Воспитатели групп, старший воспитатель
Октябрь					
1	Познавательное Нравственное	1 октября - «Международный день пожилых людей.» «Международный день музыки»	Акция «Из детских рук...»	2-7 лет	Воспитатели групп
2	Познавательное Нравственное	4 октября «День защиты животных»	Участие в акции «Усы лапы хвост»	2-7 лет	Воспитатели групп
4	Познавательное Нравственное	«День отца в России»	Конкурс рисунков «Мой любимый папа», «Подарок для моего папы»	2-7 лет	Воспитатели групп
5	Познавательное Этико-эстетическое	«Здравствуй, осень золотая»	Праздник	2-7 лет	Воспитатели групп
Ноябрь					
1	Познавательное Патриотическое	3 ноября – «День рождения С.Я. Маршака»	Беседа, чтение произведений писателя	2-7 лет	Воспитатели групп
2	Патриотическое	4 ноября - «День народного единства»	Праздничный концерт «Я, ты, он, она, вместе дружная страна»	2-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
4	Познавательное Нравственное	«День матери»	Фотовыставка «Золотые руки моей мамы», конкурс рисунков «Мама мила моя»	2-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
Декабрь					
1	Познавательное Нравственное	3 декабря - «День инвалида» «День неизвестного солдата» Международный день инвалида	Беседа «Мы разные, но такие одинаковые»	5-7 лет	Воспитатели групп
7	Познавательное Этико-эстетическое	Новый год	Новогодние праздники	2-7 лет	Воспитатели групп

Январь					
1	Этико-эстетическое	Прощание с елочкой	Развлечение «До свидания, зеленая красавица»	2-7 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
2	Физическое и оздоровительное	Зимние забавы	Спортивные игры «Зимние забавы»	2-7 лет	Воспитатели групп Инструктор по физ. воспитанию
Февраль					
Март					
1	Познавательное Патриотическое	3 марта – «День рождение К.Д. Ушинского»	Беседа, презентация	2-7 лет	Воспитатели групп
2	Патриотическое Этико-эстетическое	8 марта – «Международный женский день»	Выставка рисунков: «Моя мамочка», «Бабушкина забота» Праздничное развлечение, посвященное Международному женскому дню 8 марта	2-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
3	Патриотическое, Познавательное	Масленица	Развлечение «Как ребята Масленицу провожали»	2-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по физическому воспитанию
4	Познавательное, Патриотическое	13 марта - день рождение С.М.Михалкова	Беседа, презентация	2-7 лет	Воспитатели групп
6	Познавательное, Нравственное, Этико-эстетическое	27 марта – «Всемирный день театра»	Театрализованное представление	2-7 лет	Воспитатели групп
Апрель					
1	Патриотическое, Познавательное	12 апреля - «День космонавтики»	Игры и тематические беседы, Спортивные развлечения «Покорители космоса»	2-7 лет	Воспитатели групп, инструктор по физическому развитию
2	Познавательное,	22 апреля – «Всемирный день Земли»	Беседы, тематические	2-7 лет	Воспитатели

	Экологическое, Нравственное		презентации		групп
Май					
1	Трудовое Патриотическое	1 мая - «Праздник Весны и Труда»	Экологическая акция «Трудовой десант» (оказание помощи в уборке территории, группы)	3-7 лет	Воспитатели групп
Июнь					
1	Этико-эстетическое, Физическое и оздоровительное	1 июня – «День защиты детей»	Праздничное мероприятие, развлечение	3-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, Инструктор по физ.воспитанию
2	Патриотическое, Познавательное	6 июня – «День русского языка»	Беседа, чтение сказок, потешек; Развлечение «Путешествие в сказку»	2-7 лет	Воспитатели групп
Июль					
1	Познавательное, Этико-эстетическое, Нравственное Физическое и оздоровительное	8 июля - «День семьи, любви и верности»	Развлечение-«День семьи», фото-коллаж «Наша дружная семья», «Счастье из ромашек»	3-7 лет	Воспитатели групп, Музыкальный руководитель, инструктор по физ. воспитанию
Август					
1	Физическое и оздоровительное, Познавательное	12 августа – «День Физкультурника»	Спортивное развлечение «Мы сильные, ловкие, смелые»	3-7 лет	Воспитатели групп, инструктор по физ. воспитанию
3	Познавательное, Патриотическое	27 августа – «День российского кино»	Беседа, просмотр российских мультфильмов	2-7 лет	Воспитатели групп

3.5. Особенности организации развивающей среды

Стратегия и тактика построения развивающей предметно - пространственной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Принципы построения предметно - пространственной среды:

1. Принцип насыщенности
2. Принцип трансформируемости
3. Принцип полуфункциональности
4. Принцип вариативности
5. Принцип доступности
6. Принцип безопасности

Варианты построения развивающей предметно - пространственной среды:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами - расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности - создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм.
5. Элемент стабильности - «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. Д.
6. Принцип открытости обществу - это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально - культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Содержание предметно-развивающей среды отражено в паспорте группы.

3.6. Кадровые условия реализации Планирования Кадровые условия реализации Программы

4. Возможность реализации Программы в группе №7 обеспечивается наличием кадрового потенциала воспитателей группы.
5. Марченкова.О.В– образование педагогическое, стаж педагогической работы 2 года в должности воспитателя 2 года.
6. Жаркова.А.А – образование среднее специальное, стаж педагогической работы в должности воспитателя 1 год.
7. Воспитатели группы постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической основы работы с детьми в соответствии с ФОП ДО.