

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п. Прибрежный»
Энгельского муниципального района Саратовской области**
413114, Саратовская область, Энгельский район, п. Прибрежный,
ул. Овражная, зд. 30 тел.(88453)77-14-20, e-mail: engpribr@mail.ru

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МОУ «ООШ п. Прибрежный»
ЭМР Саратовской области
Протокол № 1 от 30.08 2024г

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «ООШ п. Прибрежный»
Л.В. Бахарь Л.В. Бахарь
Приказ № 126 от 30.08 2024г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Подготовка к школе»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 8 месяцев
Объем программы: 64 часа
Возраст детей: 6-7 лет

Салеева Дарья Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
Пчелинцева Наталья Александровна,
педагог-психолог

г. Энгельс, 2024

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

Программа «Подготовка к школе» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с «Положением о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «ООШ п. Прибрежный» дошкольные группы «Полюшко» (приказ № 82 от 05.08.2024 года).

Актуальность программы направлена на создание условий для успешной адаптации и выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Программа «Подготовка к школе» ориентирована на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения способствуют наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих, воспитательных задач.

Адресат программы: обучающиеся 6-7 лет.

Возрастные особенности обучающихся:

В возрасте 6-7 лет происходит активизация ростового процесса, значительные изменения высшей нервной деятельности. Формируются социальные представления морального плана, расширяются интеллектуальные возможности детей, общий кругозор, возрастают возможности памяти, внимание становится более устойчивым. Развивается продуктивное воображение, что находит воплощение в разных видах творческой деятельности. Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, увеличивается интерес к общению со взрослыми.

Сроки реализации программы: 8 месяцев

Объем программы: 64 часа

Форма обучения: очная

Количество обучающихся в группе: 8-12 человек.

Принцип набора в группу - свободный

Цель: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи программы

обучающие:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей,
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

развивающие:

- развивать творческие способности обучающихся,
- развивать память, внимание, активность,
- развивать личностные компетенции и коммуникативных навыков,

воспитательные:

- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций,

-формирование устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Планируемые результаты

предметные:

- сформирована готовность к систематическому обучению с учетом индивидуальных возможностей и способностей,
- обеспечены единые стартовые возможности будущих первоклассников.

метапредметные:

- повышение уровня развития творческих способностей,
- повышение уровня развития памяти, внимания, активности,
- повышение уровня развития личностных компетенций и коммуникативных навыков,

личностные:

- сформированы духовно-нравственные установки и ориентации,
- сформирована устойчивая психологическая адаптация к новым условиям образования.

Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Занятие №1	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
2.	Занятие №2	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
3.	Занятие №3	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
4.	Занятие №4	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
5.	Занятие №5	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
6.	Занятие №6	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
7.	Занятие №7	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
8.	Занятие №8	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
9.	Занятие №9	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии

10.	Занятие №10	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
11.	Занятие №11	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
12.	Занятие №12	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
13.	Занятие №13	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
14.	Занятие №14	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
15.	Занятие №15	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
16.	Занятие №16	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
17.	Занятие №17	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
18.	Занятие №18	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
19.	Занятие №19	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
20.	Занятие №20	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
21.	Занятие №21	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
22.	Занятие №22	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
23.	Занятие №23	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
24.	Занятие №24	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
25.	Занятие №25	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии

26.	Занятие №26	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
27.	Занятие №27	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
28.	Занятие №28	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
29.	Занятие №29	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
30.	Занятие №30	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
31.	Занятие №31	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
32.	Занятие №32	2	0,5	1,5	рефлексия деятельности на занятии
	Итого	64	16	48	

Содержание учебного плана программы

№	Тема занятия	Сроки проведения	Кол-во часов
1	Занятие 1. 1. Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Запоминай порядок» Рефлексия	1-я неделя октября	2
2	Занятие 2. 1. Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу»	2-я неделя октября	2

	Рефлексия		
3	<p>Занятие 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» <p>Рефлексия</p>	3-я неделя октября	2
4	<p>Занятие 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» <p>Рефлексия</p>	4-я неделя октября	2
5	<p>Занятие 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра – разминка «Дикие животные» 1. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» <p>Рефлексия</p>	5-я неделя октября	2
6	<p>Занятие 6.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» <p>Рефлексия</p>	1-я неделя ноября	2
7	<p>Занятие 7.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 	2-я неделя ноября	2

	<p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>6. Игра «Совушка-сова»</p> <p>Рефлексия</p>		
8	<p>Занятие 8.</p> <p>1. Игра – разминка «Домашние животные»</p> <p>2. Корректурная проба</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>6. Игра «Совушка-сова»</p> <p>Рефлексия</p>	3-я неделя ноября	2
9	<p>Занятие 9.</p> <p>1. Игра-разминка «Птицы»</p> <p>2. Игра «Летает-не летает»</p> <p>3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам»</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика</p> <p>6. Упр. «Найди недостающий предмет»</p> <p>Рефлексия</p>	4-я неделя ноября	2
10	<p>Занятие 10.</p> <p>1. Игра-разминка</p> <p>2. Упр. «Слова на букву»</p> <p>3. Корректурная проба</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Работа в тетрадях</p> <p>6. Игра «Нос-пол-потолок»</p> <p>7. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>Рефлексия</p>	1-я неделя декабря	2
11	<p>Занятие 11.</p> <p>1. Игра-разминка «Цветы»</p> <p>2. Корректурная проба</p> <p>3. Игра «Какое что бывает»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Игра «Бывает -не бывает»</p> <p>6. Работа в тетрадях</p> <p>7. Упр. «Геометрические фигуры»</p> <p>Рефлексия</p>	2-я неделя декабря	2
12	<p>Занятие 12.</p> <p>1. Игра-разминка «Цветы»</p> <p>2. Корректурная проба</p>	3-я неделя декабря	2

	<p>3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадах 7. Упр. «Геометрические фигуры» Рефлексия</p>		
13	<p>Занятие 13. 1. Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадах 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» Рефлексия</p>	4-я неделя декабря	2
14	<p>Занятие 14. 1. Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадах 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» Рефлексия</p>	2-я неделя января	2
15	<p>Занятие 15. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное – не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадах 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» Рефлексия</p>	3-я неделя января	2
16	<p>Занятие 16. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное – не съедобное» 4. Корректурная проба</p>	4-я неделя января	2

	<p>5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» Рефлексия</p>		
17	<p>Занятие 17. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Работа в тетрадях 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упр. «Найди все цифры» Рефлексия</p>	5-я неделя января	2
18	<p>Занятие 18. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница» Рефлексия</p>	1-я неделя февраля	2
19	<p>Занятие 19. 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» Рефлексия</p>	2-я неделя февраля	2
20	<p>Занятие 20. 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» Рефлексия</p>	3-я неделя февраля	2

21	<p>Занятие 21.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» <p>Рефлексия</p>	4-я неделя февраля	2
22	<p>Занятие 22.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадах 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» <p>Рефлексия</p>	1-я неделя марта	2
23	<p>Занятие 23.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадах 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия 	2-я неделя марта	2
24	<p>Занятие 24.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки- 	3-я неделя марта	2

	молчалки» Рефлексия		
25	Занятие 25. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Рефлексия	4-я неделя марта	2
26	Занятие 26. 1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей Рефлексия	1-я неделя апреля	2
27	Занятие 27. 8. Игра – разминка «Дикие животные» 9. Корректурная проба 10. Пальчиковая гимнастика 11. Работа в тетрадях 12. Игра «Нос-пол-потолок» 13. «Волшебные квадратики» 14. Упр. «Выложи по образцу» Рефлексия	2-я неделя апреля	2
28	Занятие 28. 7. Игра – разминка «Домашние животные» 8. Корректурная проба 9. Пальчиковая гимнастика 10. Работа в тетрадях 11. Упр. «Выложи по образцу» 12. Игра «Совушка-сова» Рефлексия	3-я неделя апреля	2
29	Занятие 29. 7. Игра – разминка «Домашние животные»	4-я неделя апреля	2

	8. Корректирующая проба 9. Пальчиковая гимнастика 10. Работа в тетрадях 11. Упр. «Выложи по образцу» 12. Игра «Совушка-сова» Рефлексия		
30	Занятие 30. 7. Игра-разминка «Птицы» 8. Игра «Летает-не летает» 9. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 10. Работа в тетрадях 11. Пальчиковая гимнастика 12. Упр. «Найди недостающий предмет» Рефлексия	1-я неделя мая	2
31	Занятие 31. 8. Игра-разминка «Цветы» 9. Корректирующая проба 10. Игра «Какое что бывает» 11. Пальчиковая гимнастика 12. Игра «Бывает -не бывает» 13. Работа в тетрадях 14. Упр. «Геометрические фигуры» Рефлексия	2-я неделя мая	2
32	Занятие 32. 8. Игра-разминка «Цветы» 9. Корректирующая проба 10. Упр. «Третий лишний» 11. Пальчиковая гимнастика 12. Игра «Сесть-встать» 13. Работа в тетрадях 14. Упр. «Геометрические фигуры» Рефлексия	3-4 неделя мая диагностика	2
	Итого	32 недели по 2 занятия в неделю	64

Формы аттестации планируемых результатов программы

Предметные результаты: рефлексия деятельности на занятии

Метапредметные результаты: педагогическое наблюдение.

Личностные результаты: педагогическое наблюдение.

Эффективность реализации программы подготовки к школьному обучению детей подготовительной группы отслеживается по следующим критериям и показателям:

Критерии	Показатели готовности	Технологический инструментарий
Психологическая готовность детей к школьному обучению	<p>мотивационная готовность;</p> <p>-ориентировка в окружающем;</p> <p>-сформировано понятийное образное мышление;</p> <p>-понятийное логическое мышление;</p> <p>-сформировано зрительное восприятие);</p> <p>-сформировано кратковременная речевая память;</p> <p>-сформировано кратковременная зрительная память;</p> <p>-сформировано оценка переключения и распределения внимания;</p> <p>- творческое воображение;</p> <p>- речевое развитие;</p> <p>развита зрительно-моторная координация;</p> <p>-сформирована произвольность;</p> <p>-сформировано эмоционально-волевая регуляция деятельности</p>	<p>Методика «Персонализация мотивов» (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер)</p> <p>Вопросник на осведомленность (Венгер А.Л. и др.)</p> <p>Методика «Интуитивный визуальный анализ-синтез» (Л.А.Ясюкова)</p> <p>Методика «Визуальные классификации» (Л.А.Ясюкова)</p> <p>Методика «Визуальные аналогии» (Л.А.Ясюкова)</p> <p>Методика «Интуитивный речевой анализ-синтез» (Л.А.Ясюкова)</p> <p>Методика «Речевые классификации» (Л.А.Ясюкова)</p> <p>Методика «Речевые аналогии» (Л.А.Ясюкова).</p> <p>Тест Равена</p> <p>Методика: «Кратковременная речевая память» (Л.А.Ясюкова).</p> <p>Методика: «Кратковременная зрительная память» (Л.А.Ясюкова).</p> <p>Методика Пьера — Рузера «Проставь значки», модифицированная Л.В. Венгером, Ю.В. Тихоновой)</p> <p>Методика: модифицированный вариант теста Е.П. Торренса, авт. Дьяченко О.М.</p> <p>Методики: «Речевые антонимы», (Л.А.Ясюкова).</p> <p>«Речевые классификации»,</p>

		«Произвольное владение речью» (Л.А.Ясюкова). Методика: Гештальт – тест Бендер Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) Методика: анкета-характеристика (Пересли Л.И., Мастюкова Е.М., Чупров Л.Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня психического развития младших школьников).
--	--	---

II. Комплекс организационно-педагогических условий. Методическое обеспечение программы.

Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием.

Формы организации образовательного процесса	фронтальная
Форма проведения учебного занятия	интерактивное занятие
Педагогические технологии	технология сотрудничества, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии
Методы обучения	словесный, наглядный

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Подготовка к школе» имеются:

- кабинет для дополнительного образования,
- компьютер или ноутбук,
- доступ в интернет,
- печатное пособие.

Список литературы

для педагога:

1. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт. -сост. Е Д. Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007.-79 с.
2. Ильина М. Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. -
3. Спб. : Питер, 2004.-205с.
4. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт. - сост. М. Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 136 с.
5. Павлова Т. Л. Диагностика готовности ребенка к школе. - М. : ТЦ Сфера, 2007.- 128с.
6. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт. -сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007.-130с.
7. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М. : Книголюб, 2009. – 48 с.
8. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. - Спб. : Валери СПД; М. : ТЦ Сфера, 2002, - 112с.
9. Бурлакова И. А. ФГТ к психолого-педагогическому обеспечению. // Справочник педагога-психолога. 2012. № 2. С. 4-10.
10. Галета Я. Модель выпускника. Предпосылки формирования универсальных учебных действий в ДОУ. // Школьный психолог. 2011.
11. №16. С. 24-28.
12. Гуткина Н. И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. // Психолог в детском саду. 2007. №4. С. 47-65.
13. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб: Питер, 2004. – 208 с.
14. Зверева О. Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - 2-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 128 с.
15. Карпекина Т. В., Макарьева О. Ю. Условия успешной адаптации первоклассников (круглый стол для воспитателей) // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2008. №1. С. 29-35.
16. Родительские собрания: подготовительная группа / Авт. -сост. С. В. Чиркова. - М. : ВАКО, 2008. - 336 с.
17. Рылеева Е. В. Готова ли семья к поступлению ребенка в первый класс? // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. №4. С. 104-111.
18. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. (3-е изд.) / Серия
19. «Справочники». - Ростов-н/Д: «Феникс», 2005. - 384 с.
20. Юдина Е. П. Из детского сада – в начальную школу. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. №4. С. 82-85.
21. Юдина Т. П. Образовательная программа группы предшкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2008. №1. С. 62-74.

для детей:

1. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба «Ориентиры развития ребенка»// Издательство «Просвещение», 2024.
2. Л. В. Игнатова «Примеры и задачи от 0 до 20» // Издательство «Ювента», 2023.
3. Т. А. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»// Издательство «АСТ», 2024.
4. Л. В. Черемошкина Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей. - Ярославль: Академия развития, 2007.

